

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

## Co neznáš, vymyslíš

**Základní škola a Mateřská škola Neznašov**  
Neznašov 29, 373 02 Neznašov

„Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista.“

**Albert Einstein**

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 31. 8. 2021

Projednáno a schváleno školskou radou dne 1. 9. 2021

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Mgr. Jaroslav Tůma

ředitel školy

## OBSAH

Identifikační údaje	4
Učební plán	6
Metodika ŠVP - Začít spolu	7
Český jazyk	18
Cizí jazyk (AJ)	26
Matematika	37
Informatika	49
Člověk a svět	57
Předměty s uměleckým zaměřením	68
Tělesná výchova	76
Člověk a práce	83
Průřezová témata	88
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	98
Hodnocení žáků	105

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Předkladatel:** Základní škola a Mateřská Neznašov

**Adresa školy:** Neznašov 29, 373 02 Neznašov

**Telefon:** 604 925 111

**E- mail:** [tuma@zsneznasov.cz](mailto:tuma@zsneznasov.cz)

**www:** <http://www.zsneznasov.cz>

**IČO:** 75000458

**IZO:** 108023761

**REDIZO:** 650029526

### **Mateřská škola**

**Adresa školy:** Neznašov 11, 373 02 Neznašov

**Telefon:** 737 797 238

**Ředitel:** Mgr. Jaroslav Tůma

**Kontakt:** [tuma@zsneznasov.cz](mailto:tuma@zsneznasov.cz)

**Vedoucí učitelka pro mateřskou školu:** Bc. Erika Tomková

**Kontakt:** [tomkova@zsneznasov.cz](mailto:tomkova@zsneznasov.cz)

**Školní speciální pedagog:**

**Kontakt:**

**Metodik prevence:** Mgr. Jaroslav Tůma

**Kontakt:** [tuma@zsneznasov.cz](mailto:tuma@zsneznasov.cz)

**Koordinátor zájmových aktivit (mimoškolní vzdělávání):** Mgr. Gabriela Tůmová

**Kontakt:** [tumova@zsneznasov.cz](mailto:tumova@zsneznasov.cz)

**Hospodářka školy:** Jana Kupkova

**Kontakt:** [kupkova@zsneznasov.cz](mailto:kupkova@zsneznasov.cz)

**Vedoucí vychovatelka školní družiny:** Monika Nedbalová

**Kontakt:** [nedbalova@zsneznasov.cz](mailto:nedbalova@zsneznasov.cz)

**Vedoucí školního stravování:** Dita Kostohryzová

**Kontakt:** [kostohryzova@zsneznasov.cz](mailto:kostohryzova@zsneznasov.cz)

**Mzdová účetní :** Eva Pechová

**Kontakt:** [pechova@zvas.cz](mailto:pechova@zvas.cz)

**Kontakt na všechny pedagogické pracovníky:** [prijmeni@zsneznasov.cz](mailto:prijmeni@zsneznasov.cz)

**Zřizovatel: Obecní úřad Všemyslice, Neznašov 9, 373 02**

**Telefon/fax: 385 721 737**

**E-mail: [info@vsemyslice.eu](mailto:info@vsemyslice.eu)**

**Web: <http://www.vsemyslice.eu>**

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola se nachází v centru obce Neznašov, 3 km od Týna nad Vltavou. Součástí školy je i mateřská škola se 2 třídami. Jsme školou rodinného typu, školou podporující zdravý životní styl. Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět zacházet s informacemi, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání. Chceme společně vytvořit prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování. Naše škola se věnujeme dětem od tří do jedenácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby. Naší prioritou je být dobrou školou pro všechny – i žáky se sociálním či zdravotním znevýhodněním, žáky mimořádně nadané. Vycházíme z předpokladu, že každý je v něčem dobrý, že každý má právo stát se plnoprávným členem společnosti. Snažíme se maximálně rozvíjet všechny osobnostní složky žáka. Žáci se mohou spolupodílet na dění ve škole. Rodiče se mohou úzce zapojit do školních činností kupříkladu v rámci **Spolku Neznášek**.

### Učební plán – 1. stupeň – školní vzdělávací program Co neznáš, vymyslíš

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk (včetně Komunikace)	7+1	7+1	7+1	6+1	6+2	<b>39</b> (33+6 z DH)
Anglický jazyk	0+2	0+2	3+0	3+0	3+0	<b>13</b> (9+4 z DH)
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>25</b> (20+5 z DH)
Informatika	-	-	-	1+0	1+0	<b>2</b>
Člověk a svět	2+0	2+0	2+0	2+1	3+0	<b>12</b> (11+1 z DH)
Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5
Výtvarná výchova	1+0	1+0	2+0	2+0	1+0	7
Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	<b>10</b>
Člověk a práce	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	<b>5</b>
	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118hodin</b>

## METODIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – Začít spolu

Začít spolu je metodika práce s dětmi v předškolním a mladším školním věku, která se používá v naší škole. Práce s dětmi se řídí těmito základními principy:

**Spolupráce rodiny a školy** – klademe důraz na jednotné působení rodiny a školy na dítě. Rodiče se podílejí na výchově a vzdělávání svých dětí, mají možnost vstupovat do třídy jako pozorovatelé, pomocníci a organizátoři.

**Individuální přístup k dítěti** – každé dítě je jedinečné, má jiné schopnosti a potřeby ke svému rozvoji. Práce je připravována tak, aby dítě zažilo úspěch a rozvíjelo svou osobnost.

**Třída vstřícná k dítěti a centra aktivit** – jinak uspořádaná třída do tzv. center nabízí podnětné tvůrčí prostředí pro práci dětí v menších skupinách. Jednotlivá centra jsou vybavena různými pomůckami souvisejícími s danou činností.

**Integrované učení (hrou)** – učíme se v souvislostech s životem kolem nás. Jedno téma nás provází ve všech předmětech.

**Projektové vyučování a plánování** – žáci zpracovávají jedno zajímavé téma z různých pohledů. Učí se vyhledávat informace a používat je při řešení problému, spolupracovat ve skupině, nést odpovědnost za splnění úkolu, výsledky práce prezentovat.

Součástí Začít spolu na naší škole je v 1. a 2. ročníku slovní hodnocení. Od 3. ročníku jsou žáci hodnoceni známkou. Od tradičního rozvrhu se lišíme jiným režimem dne – ranní kruh, gramotnost, projekt – centra aktivit, hodnotící kruh. Ve vyšších ročnících v souvislosti s vývojem dítěte se režim dne postupně mění. Většina žáků dokáže spolupracovat s ostatními, obhájit svůj názor.

### REŽIM DNE

#### RANNÍ KRUH

Vyučovací proces začíná setkáním v kruhu. Ranní kruh je pozitivním vstupem do každého školního dne. Trvá v průměru 15 – 30 minut. Obsahem ranního kruhu je pozdrav, přečtení zprávy, sdílení a naslouchání prožitkům. Ranní kruh má hlavně motivační funkci a může přecházet v integrované učení. Svým obsahem a průběhem rozvíjí všechny klíčové kompetence.

#### Kompetence k učení

##### *Žák se učí:*

- plánovat si a organizovat učení
- přijímat informace, snažit se je pochopit a propojit s praktickým životem
- informace třídit a uvádět do souvislostí
- získávat informace z různých vzdělávacích oblastí – přírodní, společenské a sociokulturní

- formulovat svůj vlastní názor
- kriticky hodnotit informace z různých oblastí

### **Kompetence k řešení problémů**

#### ***Žák se učí:***

- pojmenovávat problém a hledat vhodné způsoby řešení

### **Kompetence komunikativní**

#### ***Žák se učí:***

- vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu před ostatními
- mluvit a rozvíjet schopnost naslouchat a vhodně reagovat na podněty z okolí
- rozumět běžně užívaným a domluveným gestům
- účinně se zapojovat do diskuse, dodržovat její pravidla

### **Kompetence sociální a personální**

#### ***Žák se učí:***

- vytvářet pozitivní představu o sobě samém
- podílet na utváření příjemné atmosféry v kruhu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- podávat návrhy, vést diskusi
- oceňovat rozmanitost kultur
- utvářet bezpečné prostředí v ranním kruhu, a to i pro nově příchozí (nový spolužák, rodič, student)

### **Kompetence občanské**

#### ***Žák se učí:***

- tvořit pravidla vzájemného soužití
- seznamovat se společenskými normami, zároveň znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- kriticky reagovat na globální problémy
- tolerovat druhého i s jeho odlišnostmi

## **Kompetence pracovní**

### ***Žák se učí:***

- chránit zdraví své i druhých
- porozumět ochraně životního prostředí, kulturního i společenského prostředí
- získávat přehled o pracovních podmínkách a vnímat různá pracovní prostředí
- některým dovednostem k budoucímu povolání
- smysluplně trávit volný čas

## **Kompetence digitální**

### ***Žák se učí:***

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vytvářet a upravovat digitální obsah
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí etickým způsobem

## **GRAMOTNOST**

Vyučovací proces Gramotnost následuje obvykle po ranním kruhu. Trvá v průměru 60 – 90 minut. Je realizován prostřednictvím integrované tematické výuky (s ohledem na učení v souvislostech). Obsahem tohoto bloku je zejména osvojování nových poznatků a dovedností.

## **Kompetence k učení**

### ***Žák se učí:***

- vyjadřovat ústně a písemně o životě kolem sebe
- kladnému vztahu k literatuře
- být samostatným čtenářem a nacházet v literatuře smysl
- psát si pro vlastní potřebu
- mít radost ze svých zkušeností se psaním
- chronologicky řadit údaje

- psát s určitým záměrem
- seznamovat se s různými styly psaní (fakta, povídky, deníky, básničky, dopisy)
- používat správnou interpunkci
- psát v celých větách
- správně gramaticky psát a dělit text na odstavce
- pracovat s textem, čísla, řešit slovní úlohy pomocí názoru (manipulativa, grafy, mapy)
- chápat relativní velikost čísel a operovat s nimi
- rozeznávat, počítat a používat peníze
- pozorovat, porovnávat, třídit
- propojovat známé a neznámé informace
- rozvíjet představivost
- seznamovat se základními pojmy o životě kolem nás
- zjišťovat historii svých rodin, měst a vesnic
- chápat význam národních symbolů

### ***Kompetence k řešení problému***

#### ***Žák se učí:***

- zajímat se o řešení problému
- hledat vhodný způsob k řešení problému
- získávat informace řešící problém
- ochotě riskovat při řešení problému
- odhadovat pravděpodobnost výsledku při hrách s náhodou
- posilovat pracovní a tvůrčí schopnosti při řešení problému
- řešit úkoly samostatně i s pomocí učitele

### **Kompetence komunikativní**

#### ***Žák se učí:***

- nebát se svobodně vyjadřovat své myšlenky
- ptát se bez zábran
- vyjadřovat se promyšleně

- rozvíjet ústní schopnosti a sebedůvěru při mluvení
- užívat vhodnou slovní zásobu
- správné hlasitosti a intonaci při mluvení
- klást otázky a tvořivě reagovat na odpovědi
- vysvětlit a obhájit svá rozhodnutí
- naslouchat

### **Kompetence sociální a personální**

#### ***Žák se učí:***

- spolupracovat s ostatními
- osobní zodpovědnosti
- získávat ocenění za zájem a tvořivost
- seznamovat se s kulturami různých národů
- spoluvytvářet třídní pravidla
- respektovat a tolerovat odlišnosti druhých

### **Kompetence občanské**

#### ***Žák se učí:***

- účastnit se života školy a komunity čestným a slušným způsobem
- úctě k ostatním tím, že pozorně naslouchá a patřičně reaguje
- spolupracovat ve skupině
- tolerovat názor jiných
- respektovat práci ostatních
- rozdělovat role ve skupině
- seznamovat se s ekologickými problémy
- stanovit si dílčí cíle
- vyvodit jednoduché závěry
- chránit své zdraví

## Kompetence pracovní

### Žák se učí:

- udržovat pořádek na svém místě
- chránit svůj i společný majetek
- rozvíjet řemeslné dovednosti různými prostředky
- tvořit mapy a modely
- předcházet úrazům

## Kompetence digitální

### Žák se učí:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vytvářet a upravovat digitální obsah
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí etickým způsobem
- rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil svoji práci

## CENTRA AKTIVIT

Třídy I. stupně jsou uspořádány tak, že jejich prostor je členěn do menších pracovišť. Ty jsou různě tematicky zaměřeny a vybaveny tak, aby stimulovaly děti k aktivitě – práci. **Nejčastějšími CA** (centra aktivit, dále jen CA) na I. stupni jsou **matematika a manipulativa, čtení, tvůrčí psaní, vědy a objevy, ateliér**. V těchto CA jsou žáci hlavními aktéry svého vzdělávání. Mohou zde řešit úkol ve skupině i samostatně, naučí se zde pomáhat, tolerovat se a spolupracovat. Činnosti v CA pomáhají vytvářet a rozvíjet následující kompetence žáka.

## Kompetence k učení

### Žák se učí:

- pracovat částečně pod vedením učitele a vědět jak dosáhnout cíle
- částečně si organizovat vlastní učení
- vybírat si z daných úkolů dle svého zájmu

- pozorovat, experimentovat, porovnávat, vyvozovat závěry (hlavně vědy a objevy, matematika)
- vyhledávat informace
- operovat s jednoduchými znaky, symboly a termíny (psaní, M)
- hodnotit výsledky své práce
- operovat se složitějšími znaky
- uvědomovat si souvislosti
- stanovit si dílčí cíle ve svém vzdělání, také prostředky k jejich dosažení

### **Kompetence k řešení problému**

#### ***Žák se učí:***

- najít vhodný způsob řešení problému, vyhledávat informace k řešení problému
- řešit úkoly samostatně i se skupinou, případně s (radou) pomocí učitele (rozvíjet logické myšlení - křížovky, rébusy, doplňovačky)
- vysvětlit a obhájit svá rozhodnutí
- správně se rozhodnout na základě modelových situací
- obhajovat svá rozhodnutí
- vyhledávat informace k řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

#### ***Žák se učí:***

- nebát se prezentovat svou práci
- vyjadřovat ve větách
- naslouchat, diskutovat a obhajovat svůj názor
- pracovat s texty a obrazovým materiálem
- domlouvat se na postupu řešení
- využívat PC a internet
- vymyslet a převyprávět souvisle příběh
- napsat své myšlenky (písemná komunikace)

## **Kompetence sociální a personální**

### ***Žák se učí:***

- zvládat základy společenského chování a dodržovat pravidla
- naslouchat a přijímat zkušenosti druhých
- pomáhat spolužákům, upevňovat si vztah v kolektivu
- volit si a přijímat roli ve skupině a je schopen se přizpůsobit
- spolupracovat ve skupině
- respektovat a tolerovat odlišnosti druhých

## **Kompetence občanské**

### ***Žák se učí:***

- dohodnout se ve skupině, přijmout danou roli
- tolerovat jiný názor, přijmout kompromis
- respektovat práci ostatních skupin
- rozlišovat základní ekologické a environmentální problémy
- chránit své zdraví
- respektovat požadavky na kvalitnější životní prostředí

## **Kompetence pracovní**

### ***Žák se učí:***

- udržovat pořádek na svém místě
- chránit svůj i společný majetek (všechna centra)
- dodržovat předpisy bezpečnosti práce
- používat různé jednoduché nástroje
- poznávat různá povolání
- rozvíjet své podnikatelské záměry

## **Kompetence digitální**

### ***Žák se učí:***

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

- získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vytvářet a upravovat digitální obsah
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí etickým způsobem
- rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil svoji práci

## **HODNOTÍCÍ KRUH**

Časové zařazení je přizpůsobeno aktuálním potřebám. Obvykle je zařazen na konci každého vyučovacího dne. Trvá 15 – 30 minut. Děti sedí v kruhu a vyjadřují se k dokončené činnosti. Každý má možnost prezentovat a zhodnotit před ostatními svou činnost i práci druhého – ať už její průběh či přímý výstup. Svým průběhem hodnotící kruh napomáhá k rozvoji mnoha částí všech klíčových kompetencí. Úroveň rozvoje kompetencí je přiměřená věku dětí.

### **Kompetence k učení**

#### ***Žák se učí:***

- třídit informace a využívat je v učení i praktickém životě
- uvádět věci do souvislostí a propojovat je do širších poznatků
- kriticky posuzovat výsledky své i ostatních a vyvozovat z nich závěry pro své učení i do budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení a udržovat k němu pozitivní vztah
- určit překážky, které by ho mohly v průběhu práce potkat
- určit vhodné způsoby učení a postupy další práce

### **Kompetence k řešení problémů**

- ***Žák se učí:***
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- ověřovat správnost řešení problémů a činit rozhodnutí, která dokáže obhájit
- používat osvědčené postupy při řešení obdobných situací

### **Kompetence komunikativní**

#### ***Žák se učí:***

- ústně vyjadřovat své myšlenky
- naslouchat druhým lidem a účinně se zapojovat do diskuse

- rozumět běžně užívaným i domluveným zvukům a gestům
- využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními
- obhájit svůj názor

### **Kompetence sociální a personální**

#### ***Žák se učí:***

- utvářet příjemnou atmosféru v kolektivu a přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- diskutovat v malé skupině i ve velkém kolektivu
- respektovat různá hlediska a čerpat poučení z názorů ostatních
- vytvářet pozitivní představy o sobě samém

### **Kompetence občanské**

#### ***Žák se učí:***

- respektovat názory druhých lidí
- vcítit se do situace ostatních lidí

### **Kompetence pracovní**

#### ***Žák se učí:***

- využívat znalosti a zkušenosti získané v hodnotícím kruhu pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost dělat si představu o náplni jednotlivých profesí

### **Kompetence digitální**

#### ***Žák se učí:***

- získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vytvářet a upravovat digitální obsah
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí etickým způsobem

### **INTEGROVANÁ TÉMATICKÁ VÝUKA (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)**

Vzdělávací program Začít spolu zdůrazňuje individuální přístup k dítěti a partnerství školy, rodiny i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Obsah vzdělávání na I. stupni vychází ze zájmů a potřeb dítěte. Obsah je integrován do smysluplných celků, které podporují porozumění souvislostem. Učitel je v roli průvodce dítěte na jeho cestě za vzděláním. Vzdělávání realizujeme prostřednictvím tematických projektů v blokové výuce. Témata vycházejí nejčastěji ze společenskovední nebo přírodovědné oblasti (prvouka, vlastivěda, přírodověda).

## UKÁZKA PROJEKTU

### ČTENÍ - KRÁLOVSKÉ JABLKO

samostatné tiché čtení – vyhledávání, informací z textu  
hlasité čtení – plynulé čtení bez chyb s intonací  
práce s informačními listy a s encyklopediemi  
mediální výchova

### PSANÍ - KRÁLOVSKÉ ŽEZLO

přepis – krásné psaní  
tvořivé psaní – báseň, říkadlo, příběh o žezle  
multikulturní výchova

### VĚDY A OBJEVY - STÁTNÍ ZNAK

informace o státním znaku  
práce s odbornou literaturou a počítačem  
mediální výchova  
porovnání se státními symboly Velké Británie  
multikulturní výchova  
výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech

### MATEMATIKA - STÁTNÍ VLAJKA

rýsování vlajky (přesnost, úprava)  
výchova demokratického občana  
osová souměrnost (korunovační klenoty)  
řešení slovních úloh (+ - do 100, násobilka)

## KORUNOVAČNÍ KLENOTY a STÁTNÍ SYMBOLY

### HUDEBNÍ DÍLNA

seznámení se s písní Balada o sv. Václavovi  
dramatizace balady a její prezentace  
poslech britské státní hymny  
výchova demokratického občana  
mediální výchova

### ATELIÉR - SVATOVÁCLAVSKÁ KORUNA

výroba koruny na základě informací  
vernisáž  
fotografování výstupů  
mediální výchova

### ANGLICKÝ JAZYK

slovní zásoba týkající se Pražského hradu, panovníků  
vytvoření pozvánky na vernisáž – anglicky  
myšlení v evropských a globálních souvislostech

# ČESKÝ JAZYK

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Český jazyk vedeme žáky především:

- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje
- ke vhodné mezilidské komunikaci
- ke srozumitelnému vyjadřování na základě osvojování si spisovné podoby jazyka
- k vytváření čtenářských návyků
- k získávání schopnosti formulovat vlastní názory a interpretovat je
- k samostatné tvořivosti
- k pochopení jazyka jako nástroje získávání informací a jako nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Obsah vzdělávacího oboru:

1. komunikační a slohová výchova
2. jazyková výchova
3. literární výchova

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Výuka Českého jazyka probíhá v 1. až 3. ročníku v blocích gramotnosti, centrech aktivit, v projektech i v rámci ITV. Ve 4. a 5. ročníku navazují samostatné hodiny Českého jazyka.

V ročnících prvního stupně probíhá výuka Českého jazyka v dotaci 39 hodin.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- práce s textem „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď, roztříd' do skupin“
- metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- exkurze, diskuse

### Kompetence k řešení problémů

- analýza informací

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení problémů, diskuse

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- aktivity vedoucí k respektu a toleranci odlišností a rozdílných názorů druhých
- učení službou

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- diskuse
- komentář k aktuálním politickým událostem
- metody kritického myšlení

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- vedení k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
- vedení k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- využívání běžně používaných digitálních zařízení
- sdílení dat a informací
- komunikace v digitálním prostředí
- projektové vyučování práce s digitálním textem

**Český jazyk**
**1. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Sluchové rozlišování hlásek Rozlišování délky samohlásek Poznávání jednotlivých hlásek a písmen Uspořádání slov ve větě Pravidla pro zápis věty Rozlišování vět podle obsahu Základní hygienické návyky Uvolňovací cviky Rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic Rozlišování malých a velkých písmen Opis, přepis, diktát	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Čte a zapisuje jednotlivá písmena a slova. Vytvoří smysluplné věty. Používá velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménka. Vytvoří věty různého druhu. Používá základní hygienické návyky. Píše uvolněnou rukou. Opíše, přepíše, zapíše písmena, slova a jednoduché věty.	
Literární výchova	Čtenářské dovednosti (písmeno, slovo, věta) Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací Čtení slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny Práce s textem Říkadla, básně, příběhy	Přečte slova a věty, rozumí jim. Soustředěně naslouchá. Recituje krátké texty. Vyjadřuje své pocity z textu. Domýšlí příběhy dle své fantazie.	
Komunikační a slohová výchova	Práce s textem, používání jazyka, péče o správnou výslovnost Rozšiřování slovní zásoby	Vypráví podle obrázku. Domýšlí příběhy. Vytváří otázku a odpověď. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	

**Český jazyk**
**2. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Druhy samohlásek Významy slova Slova souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná, slova opačného významu Podstatná jména, slovesa – porovnávání, třídění Věta jednoduchá, souvětí Tvrdé a měkké souhlásky Psaní bě, pě, vě, mě, ú, ů Psaní velkých písmen – místní pojmenování Technika psaní – dokončení nácvičku všech psacích písmen  Abeceda	Rozeznává délku samohlásek a používá je v písemném projevu. Najde společné a rozdílné znaky slov. Najde princip třídění slov. Poznává, porovná a správně třídí podstatná jména a slovesa.  Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. V písemném projevu správně použije psaní i/y, ú/ů. Správně užívá ve slovech slabiky bě, pě, vě, mě. Správně napíše místní pojmenování.  Zvládá hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, písmena správně spojuje. Napíše adresu, pozdrav z prázdnin, výletu. Orientuje se ve slovníku a v seznamech. Seřadí slova podle abecedy.	
Komunikační a slohová výchova	Technika mluveného projevu Práce s hlasem, práce s dechem  Praktické naslouchání, soustředění	Pečlivě vyslovuje. Správně klade slovní přízvuk. Volí vhodný způsob pro své sdělení, omluví se, požádá. Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Umí reagovat na otázku či pokyn.	
Literární výchova	Technika čtení Porozumění textu Orientace v textu Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace  Literární pojmy (autor, příběh, pohádka, komiks, báseň, rým)	Čte se správnou intonací a čte se správnou melodií hlasu. Váže předložky se slovem. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v textu, vyhledává klíčové myšlenky. Vypráví obsah přečteného. Vysuzuje z textu na základě zkušenosti. Vyjadřuje svůj pocit z přečteného (slyšeného) textu. Formuluje vlastní názor o přečteném díle. Dokončí příběh, ilustruje přiměřený text. Poznává hlavní hrdiny a pojmenuje vlastnosti hlavních postav. Vyhledá i vytvoří slova, která se rýmují. Zdramatizuje dialog, scénku. Poznává pohádku, komiks, příběh s dětským hrdinou. Rozeznává prózu od poezie a jejich autory – básník, spisovatel.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná            Stavba slova – kořen            Podstatná jména abstraktní a konkrétní            Slovní druhy v základním tvaru a mluvnické kategorie</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí            Vyjmenovaná slova</p>	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.</p> <p>Vymyslí a přiřadí slova se stejným kořenem.            Třídí podstatná jména na abstraktní a konkrétní.            Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.            Užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu – podstatná a přídavná jména a slovesa často užívaná.            Poznává s pomocí mluvnické kategorie (pád, číslo, rod u podstatných jmen; osobu, číslo, čas u sloves).            Chápe stavbu věty jednoduché, rozpozná souvětí.            Zdůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných. Rozliší jiný tvar slova a slovo příbuzné.</p>	
Komunikační a slohová výchova	<p>Písemný projev – jednoduchý vzkaz, SMS</p> <p>Ústní projev            Slova spisovná a nespisovná</p>	<p>Kontroluje vlastní písemný projev.            Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení (blahopřání, zpráva, oznámení, dopis). Rozumí smyslu textu napsanému bez diakritických znamének.            Píše vlastní příběhy, vzkaz.            Reaguje otázkami. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.            Tvoří krátký mluvený projev. Používá širší slovní zásobu.            Seřadí příběh podle dějové souvislosti.            Užívá spisovný jazyk.</p>	
Literární výchova	<p>Technika čtení            Poslech literárního textu</p> <p>Orientace v textu            Tvořivé činnosti s textem            Praktické čtení            Aktivní čtení s porozuměním            Základní literární pojmy (pověst, bajka, povídka)</p>	<p>Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.            Čte plynule slova se shluky souhlásek.            Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.            Orientuje se v přečteném textu.            Předpoví děj a dokončí příběh.            Pracuje správně se stěžejními částmi knihy – obsah, rejstřík.            Sděluje zážitky z vlastní četby, vede čtenářský deník.            Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty.            Odliší bajku, povídku. Rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů, vtip a humor. Zhodnotí a přidá svůj názor na hlavní postavy a děj literárního díla.</p>	

**Český jazyk**
**4. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Význam slov</p> <p>Stavba slov</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Slovesa</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Vyjmenovaná slova</p>	<p>Pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, stejného významu.</p> <p>Určí kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. Roztřídí slova podle společného kořene.</p> <p>Třídí slova podle významu.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné.</p> <p>Ve svém projevu používá slova spisovná, nahradí nespisovné výrazy spisovnými.</p> <p>Užívá slova citově zabarvená.</p> <p>Vyhledá podmět a přísudek.</p> <p>Používá pravopisně správně tvary přítomného času sloves.</p> <p>Rozezná rod mužský životný a neživotný.</p> <p>Přiřadí podstatné jméno ke vzoru a vyskloňuje jej.</p> <p>Správně užívá vyjmenovaná slova a slova příbuzná v písemném projevu.</p>	
Komunikační a slohová výchova	<p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev (oznámení, pozvánka, omluvenka, popis, přirovnání)</p>	<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení.</p> <p>Naslouchá druhým.</p> <p>Používá nonverbální jazykové prostředky řeči – mimiku, gesta.</p> <p>Střídá roli mluvčího a posluchače.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – oznámení, pozvánku, omluvenku, zprávu.</p> <p>Napíše jednoduchý popis, použije přirovnání.</p>	
Literární výchova	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Literární pojmy – pohádka (moderní, klasická)</p> <p>-pověst, povídka, bajka</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.</p> <p>Vyjádří své pocity vlastním výtvarným doprovodem ze slyšeného textu.</p> <p>Tvoří podle svých schopností vlastní literární text na dané téma, udrží dějovou linii.</p> <p>Dramatizuje slyšený nebo čtený text.</p> <p>Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů (pohádka, povídka, bajka).</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Tvarosloví - slovesa Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména  Základní skladební dvojice Syntax – shoda přísudku s podmětem	Určuje mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob). Píše správně koncovky podstatných jmen. Přídavná jména roztřídí do druhů – měkká, tvrdá, přiřadí je ke vzorům. Označí základ věty. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí. Vhodně spojí jednoduché věty v souvětí. Doplní koncovky přičestí minulého.	
Komunikační a slohová výchova	Mluvený projev – přísloví, přenesený význam slova          Písemný projev – osnova, inzerát, oznámení, zpráva. Jednoduché tiskopisy	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo, podle svého komunikačního záměru. Správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, střídá roli mluvčího a posluchače. Správně píše po stránce obsahové i formální (jednoduché komunikační žánry). Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev. Používá žánry písemného projevu – inzerát jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník.	
Literární výchova	Vlastní zážitkové čtení a poslech literárních textů  Tvořivé činnosti s literárním textem      Čtení jako zdroj informací Základní literární pojmy – próza, povídka, pohádka, bajka, poezie, rým, verš	Vyjadřuje své dojmy z poslechu a dovede je zdůvodnit a zaznamenat. Diskutuje o hlubších souvislostech a příčinách v příbězích. Převypráví text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text podle fantazie. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Čte potichu i nahlas s výrazem. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. Rozezná literární žánry. Rozebere literární text, použije elementární literární pojmy – povídka, pohádka, bajka (próza), rým, verš (poezie). Vyvodí ponaučení z bajky.	

# CIZÍ JAZYK

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK (AJ)

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Cizí jazyk vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k pochopení jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Cizí jazyk realizujeme ve všech ročnících prvního stupně. Celková časová dotace předmětu Cizí jazyk (AJ) 13 hodin.

Předmět Cizí jazyk realizujeme ve 45- ti minutových vyučovacích jednotkách.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- používáme metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní
- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- kooperativní metody učení

- metody kritického myšlení
- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s e světem (e-mail, internet)

#### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

#### **Kompetence občanské**

- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

#### **Kompetence pracovní**

- dbáme na dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

#### **Kompetence digitální**

- využívání běžně používaných digitálních zařízení
- sdílení dat a informací
- komunikace v digitálním prostředí
- projektové vyučování
- práce s digitálním textem
- kooperativní metody práce v digitálním prostředí

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kdo jsem já	Pozdravy Otázky: What's your name? How are you? Who's this? + odpovědi Pozdravy – Good morning, Goodbye	Pozdraví dospělého i kamaráda, rozloučí se. Jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno, jak se někomu daří, zeptá se na další osoby a na takové otázky odpoví.	<u>Člověk a svět</u> Já mezi lidmi
Já a škola	Slovní zásoba pro běžné školní potřeby, barvy a základní geometrické tvary Otázka: What's in my bag? What's this? + odpověď: There's a ..., It's a ..., I don't know Číslo 1 – 10; otázka: How many? Pokyny ve třídě	Pojmenuje některé věci ve třídě, geometrické tvary – square, circle, triangle, pojmenuje základní barvy. Jednoduše se na tyto věci zeptá.  Počítá do 10; používá otázku na množství. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, verbálně i neverbálně na ně reaguje.	<u>Člověk a svět</u> Jsem školák <u>Matematika</u> Geometrické tvary
Já a moje rodina	This is my family : mum, dad, sister, brother	Vyjmenuje, kdo patří do jeho rodiny.	<u>Člověk a svět</u> Já a moje rodina
Šaty dělají člověka	Here you are. Thank you. My favourite skirt is green. Put on / take off your jumper.	Zdvořile obdaruje a poděkuje. Pojmenuje své oblečení a použije související pokyny.	<u>Člověk a svět</u> Důležitá role oblékání
Já a moji kamarádi	How old are you? I'm .... Is it a ....? I've got a .... Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! Freeze!	Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) a umí na ně odpovědět. Při komunikaci používá jednoduché rozkazy dané slovní zásobou.	<u>Člověk a svět</u> Já a moji kamarádi
Režim dne	Can you see me? Yes I can. / No, I can't. I wash my .... I brush my .... It's cold / warm / hot.	Zeptá se a odpoví na otázky dané učivem. Používá základní slovní zásobu k tématu denní hygiena.	<u>Člověk a svět</u> Čistota půl zdraví
Zvířata kolem nás	Slovní zásoba - oblíbení živočichové Do you like .....? Yes, I do. / No I don't. There's a dog in the house / on land / in water. Where do tigers live?	Pojmenuje probrané živočichy. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. Tvoří jednoduché věty a odpovídá na otázky dané učivem.	<u>Člověk a svět</u> Zvířata kolem nás

Cílem výuky anglického jazyka v 1. ročníku je rozvoj samostatného ústního projevu, interaktivních řečových dovedností a dovednosti porozumět slyšenému; těmto cílům odpovídají očekávané výstupy.

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Rozmanitost přírody	Zvířata v ZOO I can / I can't see ... Can you see a ... ?. Yes / No. Can zebra run / fly / climb trees?	Pojmenuje některá zvířata v ZOO. Přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. Zeptá se, co někdo umí a na stejnou otázku odpoví.	<u>Člověk a svět</u> Zvířata – volně žijící
Ve škole	This is my / your ....., It's a red book. It's loud / quiet / fast / slow. How many cars?	Sestaví jednoduchou větu a popíše daný předmět. Rozumí a přiměřeně používá rozšířenou slovní zásobu - barvy a běžné školní potřeby. Píše slova na základě textové a vizuální předlohy.	<u>Člověk a svět</u> Ve škole
Co nám chutná	Do you like cheese? Yes / No. I like .... I don't like ... From cows we get milk.	Ptá se, jaké jídlo má kdo rád. Tvoří podobné věty o sobě. Zná názvy běžných jídel a nápojů. Píše jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy. Rozumí jednoduchému mluvenému textu s obrázky.	<u>Člověk a svět</u> Jíme chutně a zdravě
Lidské tělo	I've got blue eyes. big / small / blond / brown ... I see / hear / taste /smell / touch with my eyes, ...	Pojmenuje a stručně popíše základní části těla a pět smyslů.	<u>Člověk a svět</u> Lidské tělo
Můj dům / domov	Is it a ....? I don't know. Where's my sock? It's on / in .... Is it in the hall / on the table? Upstairs / downstairs; on the left / right This ... is ... . There's a doll on the bed.	Jednoduchými otázkami zjišťuje, kde se co nachází a na podobné dotazy odpovídá. Zná základní slovní zásobu k tématu. Rozumí jednoduchému psanému textu s obrázky.	<u>Člověk a svět</u> Domov a rodina
Co si oblékáme	I'm wearing ... What are you wearing? Take off your ... It's sunny / snowy / rainy / windy.	Řekne, jaké oblečení má na sobě. Na podobné údaje se zeptá. Řekne, jaké je jeho / její oblíbené oblečení. Charakterizuje stručně stav počasí.	<u>Člověk a svět</u> Jak se oblékáme
Oblíbené hračky	I'm swimming / pushing / pulling / hopping / jumping / playing / riding a bike / running / skipping a rope.	Jednoduše popíše / předvede hru / sportovní činnost, kterou právě dělá.	<u>Člověk a svět</u> Volný čas

Cílem výuky anglického jazyka ve 2. ročníku je rozvíjet především samostatný ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a dovednost porozumět slyšenému. Postupně se přidává dovednost psát (slova a velmi jednoduché věty) a porozumět čtenému (krátké příběhy s obrázky).

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kdo jsem já	Pozdravy Abeceda Pokyny <i>What's your name? How are you? How old are you? What's your phone number?</i>	Používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování. Vyhláskuje své jméno. Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě. Sdělí některé základní údaje o sobě; na takové údaje se zeptá.	Mezipředmětové vztahy: <u>Člověk a svět:</u> Lidé a čas (telefonní čísla)
Ve škole	Školní pomůcky; barvy Anglicky hovořící země <i>Where are you from? Where is he / she from?</i>	Pojmenuje a označí barvami běžné věci ve škole. Vyjmenuje nejznámější anglicky hovořící země. Řekne, odkud pochází a umí podobné údaje zjistit. Čte jednoduchý text v učebnici, vyhledá v něm potřebnou informaci.	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> Evropa a svět nás zajímá
Doma	Běžné předměty a hračky doma Sloveso <i>to be</i> - singular Otázky / odpovědi: <i>What's your favourite toy? It can ...</i>	Pojmenuje a označí barvami běžné věci doma. Pojmenuje osoby / věci zájmeny: já, ty on /ona /ono. Přečte dopis o oblíbené hračce a podobný napíše. Řekne, co on / ona / ono umí.	Mezipředmětové vztahy: <u>Člověk a svět:</u> Ochrana přírody, recyklace
V obchodě	Názvy potravin (ovoce, pamlsky, ...) Množné číslo podstatných jmen (-s, -es)	Předvede jednoduchou scénku s nakupováním potravin. Rozumí jednoduchým nahrávkám s vizuální oporou.	Mezipředmětové vztahy: <u>Člověk a svět:</u> Britská měna
V parku	Názvy sportovních potřeb <i>Have you got? Yes I have. No, I haven't.</i> Číslo 11-20	Zná názvy běžných sportovních potřeb. Řekne, co má /nemá. Na podobné dotazy odpovídá. Počítá do 20.	<u>Výchova ke zdraví</u> Pravidla bezpečnosti na silnici
Můj pokoj	Nábytek, věci v pokoji, názvy dalších pokojů Některé předložky místa ( <i>in, on, under</i> )	Jednoduchými větami popíše svůj pokoj, vyjádří, kde se nachází různé předměty, a na podobné věci se zeptá.	Mezipředmětové vztahy: <u>Člověk a svět:</u> Místo, kde žijeme
Lidé kolem mě	Osoby Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří	Popíše v základních rysech blízké osoby - jak vypadají a jací jsou. Na základě poslechu identifikuje osobu.	Mezipředmětové vztahy: <u>Výtvarná výchova</u> Výtvarná díla a jejich autoři
Na hřišti	Oblečení <i>Whose (hat) is this? It's Jack's.</i> <i>How long is this? It's very long.</i>	Sdělí jednoduchou větou, co dělá a co má právě na sobě. Zeptá se na majitele konkrétního oblečení. Zeptá se na rozměr a odhaduje nebo měří.	Mezipředmětové vztahy: <u>Matematika</u> Odhad rozměru, měření
Za sportem	Lidské tělo Povely při cvičení <i>Can you ..? I can / can't ...</i>	Pojmenuje části lidského těla. Rozumí běžným pokynům při cvičení a sportování. Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví. Rozumí jednoduchému psanému textu s obrázky.	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> Evropa a svět nás zajímá

## Anglický jazyk

## 4. ročník

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
My a svět kolem nás	Zjišťovací otázky; odpovědi Abeceda; <i>How do you spell...?</i> Časopis pro děti	Pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe. Hláskuje slova, která zná. Umí se zeptat na pravopis těchto slov. Písemně doplňuje jednoduchý text.	<u>Český jazyk</u> Porovnání české a anglické abecedy <u>Mediální výchova</u> . Časopis pro děti
Rodina	Rodina a přátelé Sloveso <i>to be</i> - plural Čísla 0 – 100 Porovnání věku pomocí <i>than</i> Přivlastňovací zájmena <i>my, his, her; its</i> Sloveso <i>to be</i> , otázka, zápor <i>Have got / has got</i>	Jednoduchými větami hovoří o svém domově, své rodině a lidech, které zná, na takové věci se zeptá. Počítá do 100. Porovná věk dvou lidí. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Sestavuje gramaticky správné jednoduché věty.	<u>Člověk a svět</u> Příbuzenské vztahy v rodině <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Mezilidské vztahy Poznávání lidí
Jídlo	Druhy potravin <i>He / she doesn't like</i> <i>Haven't got / hasn't got</i> <i>Some / any</i> Příslovce <i>always, sometimes, never</i> Určování času (celá hodina, 1/2h)	Pojmenuje běžné potraviny, sepíše nákupní lístek. Pojmenuje, co má / nemá kdo rád. Zdvořile požádá o věci v obchodě, jídlo a pití v restauraci. Jednoduchými větami vyjádří, kdy má během dne jídlo. Zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví.	<u>Výchova ke zdraví</u> Jak zdravě jíst <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference
V zoo	Zvířata v ZOO <i>Přídavná jména dangerous, funny,...</i> Stupňování přídavných jmen <i>Where is / are...?</i> Předložky <i>between, opposite, next to</i> Stažené tvary – <i>it's, they're / isn't, aren't</i>	Pojmenuje běžná zvířata v ZOO, jednoduše je popisuje a charakterizuje (vzhled, potrava, místo výskytu). Porovnává lidi / zvířata podle velikosti a věku. Rozumí jednoduchému textu (slyšenému, čtenému) s obrázky. Zeptá se na umístění objektů, na podobné dotazy odpovídá.	<u>Člověk a svět</u> Divoká zvířata <u>Environmentální výchova</u> Ochrana volně žijících zvířat
Ve městě	Budovy ve městě, dopravní prostředky Vazba <i>there is / there are</i> ; otázka, zápor <i>How do you go to school?</i> Předložky <i>By car. I walk to school.</i> Orientace ve městě <i>How do I get to ...? Turn left, go straight on, ...</i>	Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě. Jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku a popíše cestu k dotazovanému místu. Umí zakoupit lístek v autobuse, rozumí ceně jízdenky.	<u>Člověk a svět</u> Místo, kde žijeme <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět
Čas pro zábavu	Volnočasové aktivity <i>He likes / doesn't like ... Who likes ...?</i> Dny v týdnu Televizní pořady Knihy	Pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má / jeho kamarád má v oblíbě nebo ne; na takovou otázku se zeptá. Sdělí a se slovní oporou napíše, co dělá v jednotlivých dnech v týdnu, na co se rád dívá v televizi. Rozumí čteným jednoduchým informacím v TV programu a na přebalu knihy.	<u>Český jazyk</u> Přebal knihy
Lidé v práci	Povolání	Pojmenuje běžná povolání.	<u>Člověk a jeho svět</u>

	<p><i>She plays / likes</i> Vyjádření času (1/4h, 3/4h)</p> <p>Sluneční soustava</p>	<p>Rozumí čtenému i slyšenému jednoduchému popisu práce běžných profesí. Pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti. Se slovní nápovědou popíše svůj nebo něčí denní režim. Vyhledá specifické informace v jednoduchém textu.</p>	<p>Sluneční soustava <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá</p>
Počasí	<p>Počasí <i>What's the weather like?</i> <i>He's / she's wearing ...</i> <i>Is it snowing? Are you skiing?</i></p>	<p>Pojmenuje a zeptá se na aktuální počasí. Rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení. Zeptá se, co kdo právě dělá a na stejnou otázku odpoví. Rozumí krátkým textům z běžného života. Se slovní oporou napíše krátké sdělení (příběh, pozdrav z výletu).</p>	<p><u>Člověk a jeho svět</u> Grafické znázornění - teplota a srážky <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá</p>

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Já a lidé kolem mne	Setkání Množné číslo podstatných jmen Vazba There's a.../ There are some... Zvuková a grafická podoba slov Fonetické znaky (pasivně)	Používá pozdravy v různých situacích. Popíše podle obrázku umístění předmětů v místnosti. Rozumí běžným číselným údajům v oboru do 100. Seznamuje se s informacemi ve slovníku.	<u>Matematika</u> Matematické úkony; výpočty úloh <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference
Svět kolem mne	Státy, světadíly a oceány Rodina a kamarádi Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce Přivlastňovací zájmena Otázky s tázacími zájmeny	Pojmenuje nejznámější evropské a světové státy, oceány. Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou. Vytváří jednoduché komunikační situace při seznamování. Jednoduše a výstižně charakterizuje sebe, členy rodiny a další osoby. Ptá se na údaje o třetí osobě. Přivlastní osobám běžné předměty. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém odborném textu. Naučí se krátkou písničku.	<u>Člověk a svět</u> Hlavní geografické útvary <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy
Můj svět	Moje věci a mazlíčci Rozvrh hodin Sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce Postavení přídavných jmen ve větě	Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda. S pomocí vizuální opory rozumí krátkému čtenému textu z běžného života. Pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, sestaví svůj rozvrh hodin a jednoduchými větami ho popíše.	<u>Člověk a svět</u> Popis těla člověka a zvířat <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikace <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference
Čas	Denní režim Volnočasové aktivity Předložky s časovými údaji Přítomný čas prostý; základní gramatické struktury a typy vět	Čte čas na hodinách. V slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, aktivit a volného času. Podobné otázky pokládá. Pomocí základní slovní zásoby a slovních spojení sdělí, co každý den dělá / nedělá, co dělá rád / nerad. Porovná své zájmy se zájmy kamaráda. Napiše krátký text z oblasti každodenního života a zájmových aktivit. Vyhledává potřebné údaje ve slovníku. Vyplní osobní údaje do formuláře.	<u>Hudební výchova</u> Hudební nástroje <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání lidí
Doma Ve městě	Místnosti Nábytek Předložky při popisu umístění Sloveso "mohu/ umím"	Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm. Rozumí jednoduchému poslechovému textu k probíranému tématu. V čteném popisu vyhledá potřebné údaje. Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě. Zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve	<u>Člověk a svět</u> Původ názvů měst v Anglii <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita

		<p>městě.  Rozumí běžným informacím při turistickém výletě.  Zeptá se kamaráda, co umí / neumí dělat a na podobné otázky odpoví.</p>	
Lidé	<p>Popis člověka  Slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob  Přítomný čas průběhový; základní gramatické struktury a typy vět  Nakupování</p>	<p>Rozumí čtenému popisu osob.  Popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem vzhled osob.  Pojmenuje aktuální činnost osob.  Rozliší opakovaný děj od aktuálního.  Popíše svůj běžný den, a co právě dělá.  Čte a předvede scénku z každodenního života.  Pojmenuje běžné oblečení, popíše, co má on / někdo jiný na sobě.  Předvede jednoduchý rozhovor při nakupování oblečení.</p>	<p><u>Výtvarná výchova</u>  Popis vzhledu lidí  <u>Multikulturní výchova</u>  Etnický původ  <u>Osobnostní a sociální výchova</u>  Poznávání lidí</p>

# **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA**

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Matematika vedeme žáky především:

- k činnostem, které posilují matematickou představivost
- k užití matematiky v reálných situacích
- k posilování dovedností, které umožní orientaci v praktickém životě.

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Čísla a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Učivo Matematiky realizujeme v rámci ITV ve dvou formách, v 1. až 3. ročníku v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech. Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny matematiky.

Předmět Matematika je obsažen ve všech ročnících v celkové časové dotaci 25 hodin.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- zadávání více krokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- vysvětlování, používání, přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, práce ve skupině)
- metody kritického myšlení

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza)
- vést k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
- dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

### **Kompetence komunikativní**

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručně a jasně
- vedení k obhajobě na základě věcných argumentů svého názoru
- kooperativní metody, metody kritického myšlení
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- skupinová práce, vysvětlování postupu, hledání chyb

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup
- sebehodnocení a přijímání kritiky i pochvaly
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh

### **Kompetence občanské**

- úlohy, které řeší pracovní vztahy, společenské vztahy
- projektové vyučování

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových a dlouhodobých úloh nacvičujících vytrvalost a systematickosti
- rozvíjení systematickosti, vytrvalosti
- dodržovat pravidla, termíny
- zadávat úlohy s podnikatelským záměrem
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- rozvíjení schopnosti sebekontroly

### **Kompetence digitální**

- využívání běžně používaných digitálních zařízení při řešení problému
- sdílení dat a informací

- komunikace v digitálním prostředí
- kooperativní metody práce v digitálním prostředí
- práce s digitálním textem
- řešení problému, jehož řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Počítáme do 20 - početní operace sčítání, odčítání</p> <p>Krokování, Hadi</p> <p>Znaky &lt;, &gt;, =. Číslo - zápis číslicí, čtení</p> <p>Číslo na číselné ose.</p> <p>Přičítání a odčítání v pohybu.</p> <p>Řešení úloh – osvojené početní operace</p> <p>Počet a rytmus.</p> <p>Vztah rovnosti</p> <p>Číslo jako jméno i jako pořadí.</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.</p> <p>Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina.</p> <p>Má vzhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20.</p> <p>Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.</p> <p>Umí používat aditivní triádu i v kontextu.</p> <p>Umí řešit úlohy (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy.</p> <p>Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací.</p> <p>Má zkušenost s jevem náhody.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Autobus</p> <p>Hadi</p> <p>Závislosti a vztahy</p> <p>Cyklický a šachovnicový rytmus</p> <p>Práce s daty, s tabulkou</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.</p> <p>Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky.</p> <p>Umí doplnit tabulku i použít ji jako nástroj organizace souboru objektů.</p> <p>Orientuje se ve schématech.</p>	
Geometrie v rovině a prostoru	<p>Souměrnost v geometrii</p> <p>Plán stavby.</p> <p>Geometrie v prostoru – reprezentace krychlového tělesa</p> <p>Jednoduchá tělesa – horizontální orientace</p> <p>Modelování a přeměna tělesa</p>	<p>Do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním.</p> <p>Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem.</p> <p>Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a v prostředí dřívkových obrázců i origami. Umí vyparketovat daný obdélník.</p>	

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Počítáme do 100. Sčítání a odčítání.            Zaokrouhlování.            Násobení jako opakované sčítání.            Násobení a dělení v oboru násobílek do 9, tabulka násobilky            Dvojnásobek a polovina, budování představy čtvrtiny            Autobus, Krokování, Hadi            Bilandské peníze - Propedeutika dvojkové soustavy</p>	<p>Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100.            Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.            Porovnává a zaokrouhluje.            Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sématických i strukturálních.            Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina.            Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sématických kontextech (např. peníze).            Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu tak i změny nebo porovnání.            Násobí jako opakované sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek.            Dělí na části, dělí po částech.            Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy.            Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.            Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.</p>	
Geometrie v rovině a prostoru	<p>Kombinatorika v rovinné geometrii            Kombinatorika v prostorové geometrii            Geometrie v rovině, trojúhelník            Vlastnosti krychlových staveb.            Oblékáme krychli            Rýsování a měření            Třídění tvarů            Poznávání obsahu obdélníku            Překlápění krychle. Geometrická představivost            Obvod a obsah. Síť krychle            Geometrie na desce.            Parkety. Třídění objektů</p>	<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Umí tvořit síť krychle a o vztahu krychle – její síť umí komunikovat v metaforickém jazyce.            Umí poznat jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového 4úhelníka.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Evidence dat.            Děda Lesoň. Závislosti a vztahy            Získávání zkušenosti s náhodou            Evidence tabulkou</p>	<p>Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.            Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.            Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor.</p>	

	Závislosti a vztahy, práce s daty Poznávání pravidelnosti Výstaviště Orientace v čase	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	
--	--	---	--

**Matematika**
**3. ročník**

<b>Tématická oblast</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Číslo a početní operace	Násobení, tabulka N Písemné sčítání a odčítání. Krokování Indické násobení, Pavučiny Součtové trojúhelníky. Násobení má přednost před sčítáním a odčítáním Zaokrouhlování a stovková tabulka Písemné sčítání trojmístných čísel. Závorka má přednost Slovní úlohy Násobení dvoumístného čísla Dělení jako postupné odčítání, dělení se zbytkem Biland.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1 000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorek. Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit 3místné číslo 1místným. Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá $n$ . Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel. Osvojuje si pojem prvočíslo. Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10. Užívá číselnou osu do 1 000 000. Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy. Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod-úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací.	
Geometrie v rovině a prostoru	Obsahy, obvody, části. Krychlová tělesa. Parkety. Cyklopark. Kresba jedním tahem Tvary zapsané pomocí šipek. Obsah čtverečkovaného útvaru. Dřívková geometrie Geodeska Tvary a tělesa, síť kvádru	S krychlovými tělesy umí pracovat ve třech různých jazycích. Poznává různé 3úhelníky a 4úhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí rýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Rodokmen, zvířátka dědy Lesoně. Harmonogram. Náhoda a vývojový diagram. Odhadujeme, předpovídáme Histogram. Práce s grafem, tabulkou, sběr dat.	Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhled do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelnosti a závislosti.	

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Numerace v oboru do 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce). Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Písemné dělení dvouciferným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení Kombinatorické situace</p>	<p>Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Dělí dvouciferným číslem (se zbytkem). Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu <math>1/n</math> pro malá <math>n</math>. Nabývá zkušenosti s pojmem parametr. Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo. Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky. Umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky). Řeší slovní úlohy i dynamické včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</p>	
Geometrie v rovině a prostoru	<p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Šípkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Síť těles. Měření a poměřování. Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného</p>	<p>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotační) i dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) i v prostředí čtverečkovaného papíru. Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky. Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.</p>	

	<p>obrazce).</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek.</p> <p>Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.</p> <p>Reprezentace úhlů pomocí hodin.</p> <p>Parkety, dřívková geometrie</p> <p>Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar</p> <p>Určování obsahu útvaru metodou rámování.</p> <p>Měření: obvod, obsah, objem</p> <p>Středová i osová souměrnost</p>		
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Evidence souboru dat tabulkou.</p> <p>Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka).</p> <p>Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů.</p> <p>Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)</p> <p>Organizační principy.</p> <p>Závislosti v různých prostředích aritmetických:</p> <p>a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina</p> <p>b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, a geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.</p> <p>Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti</p> <p>Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.</p>	<p>Převádí jednotky času.</p> <p>Žák používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadí sítě,...). Seznamuje se s jazykem písmen.</p> <p>Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.</p> <p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.</p> <p>Tvoří obdobné úlohy.</p> <p>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</p> <p>Nabývá vhled do statistického souboru.</p>	
Nestandardní aplikační úkoly a problémy	<p>Úlohy v různých prostředích</p> <p>a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina</p> <p>b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla</p> <p>c) geometrických: parkety, dřívka</p>	<p>Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace.</p> <p>Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.</p>	

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Numerace i v oboru přes 1 000 000.</p> <p>Pořadí početních operací.</p> <p>Modelování situací v prostředích</p> <p>a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland;</p> <p>b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny.</p> <p>Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).</p> <p>Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.</p> <p>Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády.</p> <p>Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).</p> <p>Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi.</p> <p>Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.).</p> <p>Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování.</p> <p>Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti.</p> <p>Figurální čísla.</p> <p>Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.</p> <p>Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích</p>	<p>Počítá v číselném oboru přes 1 000 000.</p> <p>Dělí trojmístným číslem se zbytkem.</p> <p>Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání.</p> <p>Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.</p> <p>Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.</p> <p>Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).</p> <p>Řeší jednoduché rovnice. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel.</p> <p>Provádí operace se zlomky s jmenovatelem 2, 3, 4, 5, 10.</p> <p>Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat.</p> <p>Umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky).</p> <p>Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce.</p>	
Geometrie v rovině a prostoru	<p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), kruh a kružnice.</p> <p>Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.</p> <p>Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky.</p> <p>Klasifikace útvarů.</p> <p>Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru.</p> <p>Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys.</p> <p>Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby.</p> <p>Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Síť</p>	<p>Rozšíření poznání o dalších tělesech (např. síť čtyřstěnu).</p> <p>Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžisko, výška, střední příčka), i o některých čtyřúhelnících.</p> <p>Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.</p> <p>Propedeutika skládání izomerií.</p> <p>Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaného papíru).</p> <p>Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.</p>	

	<p>těles.  Reprezentace úhlů. Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů.  Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).  Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.  Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.  Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar.  Určování obsahu útvaru metodou rámování.  Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek.  Určování obvodu a obsahu 2D útvarů.  Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu.  Sítě krychle, kvádrů, tetraedru, trojbokého hranolu.  Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.  Osa úhlu.</p>		
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.  Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky.  Sloupcový graf.  Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.  Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních).  Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.  Průměr.</p>	<p>Zná souvislost mezi jednotkami času a mírou úhlu.  Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla.  Zapisuje proces, tvoří program pro jedno-parametrickou situaci.  Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.</p>	
<p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>	<p>Úlohy v různých prostředích  a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina;  b) strukturálních: součtové trojúhelníky,</p>	<p>Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace.  Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.</p>	

	<i>násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, susedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka.</i>		
--	---	--	--

# INFORMATIKA

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá tento vzdělávací obor jako velice důležitý vzhledem k budoucnosti, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je specifický, což je dáno tím, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s digitálními zařízeními nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech.

V předmětu Informatika vedeme žáky především:

- k zvládnutí základních uživatelských dovedností nezbytných pro efektivní práci s digitálními technologiemi
- ke schopnosti komunikovat prostřednictvím moderních technologií
- ke schopnosti vyhledávat a sdílet informace prostřednictvím moderních technologií
- ke schopnosti strukturovat myšlenky a samostatně řešit problémy
- k tvořivé práci
- ke schopnosti prezentovat sebe, svou práci a své myšlenky kultivovaným způsobem s využitím moderních technologií
- k chápání skutečnosti, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s digitálními technologiemi nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti
- k rozvíjení pozitivního vztahu k moderním technologiím při vědomí nutnosti respektovat v demokratické společnosti soukromí, autorská práva a duševní vlastnictví

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Informatika je realizován v rozsahu: 1 hod. týdně ve 4. a 5. ročníku

Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a

spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku algoritmizace a programování používáme robotickou stavebnici LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- Práce na dlouhodobějších projektech
- Řešení takových úkolů, které vyžadují plánování
- Čerpání informací z různých zdrojů

### Kompetence k řešení problémů

- Dávání věcí do souvislostí
- Správná aplikace standardizovaných postupů

### Kompetence komunikativní

- Použití různých editorů k prezentaci prací žáků
- Využití moderních technologií k vyhledávání informací a k prezentaci své práce

### Kompetence sociální a personální

- Podpora uplatnění znevýhodněných žáků (k moderním technologiím se dostanou i žáci, kteří k nim doma nemají přístup)
- Respektování společně dohodnutých pravidel
- Schopnost přijmout kritiku i pochvalu

### Kompetence občanské

- Tolerance, schopnost pomoci s řešením problémů
- Respekt k autorským právům a duševnímu vlastnictví

### Kompetence pracovní

- Schopnost převzít odpovědnost za výsledky své práce
- Dbát na dodržování termínů

### Kompetence digitální

- Ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	<p><b>Ovládání digitálního prostředí</b>            Digitální zařízení            Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace            Ovládání myši            Kreslení čar, vybarvování            Používání ovladačů            Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)            Kreslení bitmapových obrázků            Psaní slov na klávesnici            Editace textu            Ukládání práce do souboru            Otevírání souborů            Přehrávání zvuku</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí            Využití digitálních technologií v různých oborech            Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele            Práce se soubory            Propojení technologií, internet            Sdílení dat, cloud            Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)            Uživatelské jméno a heslo            Osobní údaje</p>	<p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží            pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</p> <p>edituje digitální text, vytvoří obrázek            přehraje zvuk či video            uloží svoji práci do souboru, otevře soubor            používá krok zpět, zoom            řeší úkol použitím schránky            dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů            najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci            propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí            pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj            při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace            u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst            v textu rozpozná osobní údaje            rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>(10 hodin)</p> <p>(6 hodin)</p>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	<p>Základy robotiky se stavebnicí            Sestavení programu a oživení robota            Ovládání světelného výstupu            Ovládání motoru            Opakování příkazů</p>	<p>sestaví robota podle návodu            sestaví program pro robota            oživí robota, otestuje jeho chování            najde chybu v programu a opraví ji            upraví program pro příbuznou úlohu            pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</p>	(8 hodin)







# ČLOVĚK A SVĚT

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Člověk a svět vedeme žáky především:

- k poznání člověka, rodiny a společnosti
- k vytváření vztahu k naší historii, tradicím a kultuře
- k vnímání tradic a kultury jiných národů
- k poznávání přírody a k ekologickému chování
- k vytváření vztahu ke zdraví a bezpečí člověka i zdraví a bezpečnosti druhých
- k orientaci v základních zeměpisných symbolech
- k chápání techniky jako součásti vývoje
- k získávání schopnosti použít dovednosti v praktickém životě

Předmět Člověk a svět členíme do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
5. Člověk a výchova ke zdraví

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a svět realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 12 hodin. Člověk a svět realizujeme v rámci integrované tematické výuky ve dvou formách, v 1. až 3. ročníku v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech. Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny přírodovědy a vlastivědy.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- práce s textem
- „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď, roztříd do skupin“
- metody kritického myšlení
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

### **Kompetence k řešení problémů**

- skupinová práce
- diskuse
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- skupinová práce
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- aktivity vedoucí k respektu a toleranci odlišností a rozdílných názorů druhých
- učení službou

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- diskuse
- komentář k aktuálním politickým událostem
- metody kritického myšlení

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- vedení k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
- vedení k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
  
- plánováníhodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- využívání běžně používaných digitálních zařízení
- sdílení dat a informací
- komunikace v digitálním prostředí
- projektové vyučování
- práce s digitálním textem
  
- kooperativní metody práce v digitálním prostředí

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Cesta do školy Adresa domova Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace	Řekne svoji adresu. Zná okolí školy a bezpečně se v něm pohybuje. Zná riziková místa v okolí bydliště a školy. Vyřeší jednoduchou modelovou rizikovou situaci.	
Lidé kolem nás	Já a moje rodina Základní rodina (počet členů, graf rodiny) Vztahy mezi členy rodiny Kdo co rád dělá Já a ti druzí	Umí se představit, popsat se, vyprávět o svých zájmech. Chápe svoji roli v rodině. Namaluje obrázek své rodiny. Vytvoří graf o počtu členů v rodině, vyzná se v základních rodinných vztazích. Chápe přirozené odlišnosti spolužáků a ostatních. Projevuje toleranci k jejich přednostem a nedostatkům.	
Lidé a čas	Jsem školák Prostředí školy Činnosti ve škole Denní režim Pojmy – ráno, dopoledne, poledne, večer, dnes, zítra Dodržování denního režimu	Orientuje se v budově školy a v jejím blízkém okolí. Popíše svůj režim dne. Připraví si podle pokynu pomůcky na vyučování. Vyjmenuje části dne a orientuje se v nich – přiřadí činnosti k části dne. Poznává celé hodiny a uvede, co se ve kterou hodinu děje. Orientuje se v čase (vstávání, jídlo, spánek). Přibližně odhadne čas (dopoledne, odpoledne, poledne, večer, ráno).	
Rozmanitost přírody	Roční období Proměny přírody v jednotlivých obdobích (lidé, zvířata, rostliny) Pozorování stromů v různých obdobích Ekologické chování Kalendář, měsíce a dny v týdnu Tradice a zvyky	Roztřídí a zařadí symboly k ročním obdobím. Zaznamenává v kalendáři přírody. Popíše změny v přírodě vzhledem k ročnímu období. Vybere správné oblečení k danému období. Ve škole třídí odpad. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce. Přiřadí měsíce k ročním obdobím. Popíše počasí. Uvede příklad lid. zvyků a obyčejů vztahujících se k Vánocům a Velikonocům. Časově zařadí Vánoce a Velikonoce.	
Člověk a jeho zdraví	Osobní bezpečí Dopravní prostředky Já jako chodec Péče o zdraví Denní režim Osobní hygiena Lidské tělo Základní stavba těla a jeho životní funkce	Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Účastní se silničního provozu, bezpečně přejde silnici. Zná význam základních dopravních značek pro chodce, dokáže se jimi řídit (přechod, podchod, stezka pro chodce, zákaz vstupu). Řeší modelové situace při porušení pravidel silničního provozu, umí přivolat pomoc. Přiřadí činnosti k jednotlivým částem dne. Samostatně použije toaletní potřeby, umyje si ruce, vyčistí si zuby atd. Zvládá základní hygienické návyky. Umí stolovat. Vhodně se obléká vzhledem k počasí. Pojmenuje základní části lidského těla. Namaluje či vymodeluje lidskou postavu. Pozná význam životních funkcí (dýchání, příjem potravy, pitný režim, zdravá výživa).	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poz.
Místo, kde žijeme	Orientace v okolí Důležitá tel. čísla Nebezpečí v nejbližším okolí Chování v krizových situacích	Zná a v případě potřeby dokáže použít telefonní číslo tísňového volání, tel. domů. Zdůvodní význam důležitých institucí v okolí školy a domova (poliklinika, pošta, knihovna, MÚ, policie). Navrhne a zdůvodní řešení krizové modelové situace (oslovení cizí osobou, vlastní zranění, ztráta klíč).	
Lidé kolem nás	Povolání rodičů Práce, pracovní náplň, pracovní zařazení Význam práce pro společnost Průběh a proměny způsobu života Povolání včera a dnes Bydlení včera a dnes Technika včera a dnes Generace, rodokmen, příbuzenské vztahy Role v rodině, ve třídě, v kolektivu (pomoc doma) Rodokmen širší rodiny, příbuzenské vztahy	Nazve a předvede některá řemesla. Roztřídí některé pracovní nástroje k jednotlivým povoláním (cihla - zedník). Diskutuje o významu různých povolání ve společnosti. Porovná povolání z historie a současnosti (švec x obuvník, dráteník x opravář). Najde společné a rozdílné znaky bydlení, porovná je. Sestaví model historického i současného bydlení (nakreslí schéma). Vyjmenuje členy úzké i širší rodiny. Chápe příbuzenské vztahy a orientuje se v nich – vytvoří jednoduchý rodokmen. Seřadí členy rodiny dle věku. Pojmenuje role v rodině a uvede příklad. Vytvoří rodokmen do 3. generace.	
Lidé a čas	Orientace v čase podle hodin Kalendářní rok Časoprostorové vztahy	Určí a ukáže čas na papírových hodinách. Vyznačí digitální čas. Vyjmenuje měsíce v roce, orientuje se v ročních obdobích, přiřadí typické činnosti, chápe změny v přírodě dle kalendáře. Rozumí pojmům minulost, současnost, budoucnost a uvede příklady. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
Rozmanitost přírody	Zvířata - volně žijící a hospodářská (výskyt) Stavba těla Podmínky pro život Ochrana zvířat Rostliny - rozdělení stromů (listnaté, jehličnaté) Plody (ovoce) Ochrana životního prostředí	Najde společné / rozdílné znaky mezi domácími a divokými zvířaty. Roztřídí je do skupin. Vymodeluje zástupce domácích zvířat. Uvede příklad ochrany zvířat. Popíše a zdůvodní základní podmínky pro život živočichů a rostlin. Pozná, roztřídí stromy do skupin (listnaté, jehličnaté). Přiřadí plody ke stromům. Dodržuje pravidla chování a pobytu v přírodě (oheň, odpadky,...)	
Člověk a jeho zdraví	Bezpečné chování v různém prostředí Agresivita, šikana, týrání Zdravý životní styl, pitný režim, vhodná skladba potravin Životní potřeby a projevy člověka Pravidla dobrého chodce	Rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit (kouření, pyrotechnika). Dodržuje zásady bezpečného chování. Vytvoří denní jídelníček odpovídající zdravé výživě. Vytvoří jednoduchý pokrm. Získané informace o lidském těle využije k rozpoznání projevů a potřeb vlastního těla (hlad, zima, teplo, žízeň). Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Plán okolí školy Plán bydliště Náš region Obec, ve které žiji Zemský povrch Zeměpisné mapy	<p>Určí hlavní světové strany podle kompasu, pozná a určí světové strany na mapě, vytvoří ve skupině maketu okolí školy. Nakreslí plánek cesty do školy, okolí svého bydliště.</p> <p>Popíše cestu z místa bydliště do určených míst (škola, prodejna,...)</p> <p>Rozezná riziková místa v místě bydliště a okolí školy. Orientuje se podle důležitých bodů v terénu, najde na plánu obce důležité instituce. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</p> <p>Najde na plánu důležité budovy (pošta, OU.)</p> <p>Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije. Poznává kulturní a historické památky regionu. Určí rozdíly mezi městem a vesnicí.</p> <p>Popíše tvary zemského povrchu. Uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin.</p> <p>Ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů. Popíše, jak člověk působí na životní prostředí.</p>	
Lidé kolem nás	Návraty z cest Moje plány, čím chci být Pravidla lidského soužití Rodina a vztahy	<p>Diskutuje o odlišnostech národů, národnostních menšin ve škole, třídě, rozpozná základní etnické skupiny, nakreslí jejich obrázek (uvede příklady zvyků – v čem se odlišují, uvede příklady výrobků z jiných zemí).</p> <p>Vysvětlí význam a potřebu různých povolání. Vytvoří týdenní rozvrh svých aktivit (zájmy, koníčky, povinnosti).</p> <p>Vysvětlí funkci pravidel pro soužití mezi lidmi. Popíše proces, jakým vznikají zákony.</p> <p>Vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktu v rodině. Na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení.</p>	
Lidé a čas	Pravěk Vznik zemědělství Soužití a spolupráce potřebovaly pravidla (starověk) Tradice a svátky	<p>Zdůvodní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře.</p> <p>Vysvětlí význam letopočtu.</p> <p>Vysvětlí význam hmotných památek pro poznání minulosti.</p> <p>Popíše hlavní rozdíly života lovce sběrače a zemědělce.</p> <p>Vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací s přechodem k zemědělství.</p> <p>Uvede příklad zvyků spojené s Vánoce a Velikonocemi.</p>	
Rozmanitost přírody	Živly (voda, vzduch, oheň, půda) Ochrana životního prostředí Živá příroda	<p>Vytvoří obrázek koloběhu vody v přírodě. Vymodeluje nížinu, pohoří, horu.</p> <p>Používá základní jednotky SI .</p> <p>Měření – m, cm, mm. Hmotnost – kg, g.</p> <p>Čas – hod., min., sek. Objem – l. Teplota – stupně C.</p> <p>V praxi využije vlastností neživých přírodnin, pokusy a jednoduchá měření.</p> <p>Třídí odpad. Dodržuje zásady správného chování v přírodě.</p> <p>Vyjmenuje projevy života. Popíše stavbu těla živočichů i rostlin. Vyjmenuje zástupce hospodářských, volně žijících i cizokrajných zvířat. Vytvoří si herbář z rostlin rostoucích v okolí školy. Vyjmenuje zástupce bylin a dřevin.</p>	

Člověk a jeho zdraví	Naše smysly Zdravý životní styl Krizové situace Cyklista	<p>Pojmenuje smyslové orgány a jejich funkce. Pojmenuje změny životních podmínek při poruše smyslových orgánů. Správně umístí smyslová ústrojí do nákresu.</p> <p>Zdůvodní činnosti, které vedou k ZŽS, chápe význam pohybu jako součásti ZŽS (pohyb, spánek, strava, duševní hygiena).</p> <p>Popíše proces trávení. Určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka. Vysvětlí zásady zdravé výživy. Na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku.</p> <p>Vyřeší modelovou krizovou situaci (evakuace, první pomoc). Vyhodnotí rizikové situace (na co stačí sám, na co přivolá pomoc). Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Rozpozná rizikové chování druhých (nabídka návykových látek, nežádoucí tělesný kontakt – dokáže odmítnout).</p> <p>Zná nejdůležitější telefonní čísla, umí telefonovat, předvede na modelové situaci.</p> <p>Vyjmenuje povinnou výbavu kola, zkontroluje vybavenost kola k jízdě.</p> <p>Na dopravním hřišti prokáže znalost dopravních značek a řešení dopravních situací.</p>	
----------------------	---	--	--

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Krajina ČR Nad mapou ČR - povrch, vodstvo Plány, mapy, orientace v krajině Průmysl, nerostné bohatství a zemědělství České republiky Poznáváme naši vlast (hrady, zámky, přírodní i kulturní památky)	Určí hlavní a vedlejší světové strany podle kompasu. Nakreslí pláněk. Najde na mapě řeky, pohorí, nížiny. Ukáže na mapě státní hranice, pojmenuje sousední státy. Pozná území Čechy, Morava a Slezsko. Pracuje s legendou mapy, určí a najde důležitá místa v ČR. Ve skupině vytvoří plastickou mapu ČR. Na mapě najde důležité přírodní a kulturní památky v ČR. Naplánuje výlet po zajímavých místech v ČR.	
Lidé kolem nás	Státní symboly, státní zřízení Samospráva v obci Lidská práva a povinnosti Dětská práva a povinnosti Menšiny v ČR Barva pleti Pravidla soužití, řešení problémů, spravedlnost  Armáda ČR  Druhy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek	S porozuměním používá základní státoprávní pojmy, hlavní státní symboly (republika, prezident, vlajka, hymna, státní znak). Uvede příklady míst a situací, kde se státní symboly používají. Definuje co je stát a vysvětlí jeho funkce. Uvede příklady státních institucí, s nimiž občané přicházejí do styku. Žák vysvětlí pojem obecní samospráva a popíše, o které záležitosti se stará obecní zastupitelstvo. Vyvodí a dodržuje pravidla společného soužití ve třídě. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi. Respektuje názory druhých a odůvodní své vlastní názory. V modelových a konkrétních situacích diskutuje o dětských právech a povinnostech.  Žák uvede příklady několika menšin žijící v ČR. Na příkladech dokumentuje, proč mohou mít příslušníci menšin problémy s prosazováním svých práv. Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Diskutuje o toleranci, charitě (soužití lidí sociálně slabých), kultuře národů a globálních a sociálních problémech.  Chápe potřebu obrany státu armádou ČR, případnou pomoc ostatním státům.  Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	
Lidé a čas	Osídlování našeho území Časová přímka Báje a pověsti Významná místa, regionální památky	Vytvoří časovou přímku s vyznačením vlastních událostí. Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Porovná časová období, přiřadí datum k historické události na časové přímce, přiřadí k významnému místu historickou událost. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků	

	<p>Současnost a minulost naší vlasti  Vybrané významné osobnosti (Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, Habsburkové, Jan Amos Komenský)</p>	<p>na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Žák uvede názvy kmenů, které žily na našem území v období kolem počátku našeho letopočtu. Vysvětlí, proč docházelo ve 4. a 5. století k velkým přesunům obyvatelstva. Popíše proces osídlování našeho státu Slovany. Popíše, jakým přínosem pro zemi bylo přijetí křesťanství. Provede osobu z jiného města po svém nejbližším okolí.  Popíše dobu - Přemyslovci, Karel IV., husitství – Jan Hus, Habsburkové (Bílá Hora)</p>	
Rozmanitost přírody	<p>Neživá příroda (horniny, minerály, půda, voda)  Živá příroda (houby, rostliny, živočichové)  Člověk a příroda  Činnosti člověka a jejich vliv na přírodu  Ochrana životního prostředí  Ekologie (obecně), ekologické chování  Třídění odpadu, význam třídění  Přírodní společenstva - lesy, park, louky, pole, vodstva</p>	<p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Najde souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Uvede příklad a vysvětlí princip rovnováhy v přírodě. Poznává zástupce nejznámějších druhů rostlin a živočichů v daném společenstvu v různých klimatických podmínkách.  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu.  Popíše stavbu těla vybraných rostlin a živočichů.  Porovnává na základě pozorování základní projevy života vybraných organismů.  Prakticky třídí organismy do známých skupin  Vysvětlí potravní řetězec.  Chrání přírodu a třídí odpad. Navrhne řešení pro zlepšení životního prostředí v obci, městě.</p>	
Člověk a jeho zdraví	<p>První pomoc  Péče o zdraví  Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Vyhledává pomoc v modelových rizikových situacích.  Poskytne základní první pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění.  Účelně plánuje svůj osobní čas a činnosti, sestaví si svůj týdenní plán.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	<p>Krajina ČR - regiony  Naše vlast – obyvatelstvo, povrch, vodstvo, zemědělství, podnebí, průmysl a doprava, cestovní ruch  Vyhledávání údajů a orientace na mapě ČR  Evropa jako kontinent (povrch, podnebí, vodstvo),  Naši sousedé  Evropská unie-soužití kultur  Svět</p> <p>Vesmír a Země (Sluneční soustava)</p>	<p>Vyhledává města na mapě ČR v jednotlivých oblastech. Žák uvede administrativní členění ČR. Vysvětlí podmínky vzniku aglomerací. Popíše jednotlivé kraje ČR. Charakterizuje hospodářství ČR. Vyhledá na mapě požadované geografické jevy.  Najde sousední státy, jejich polohu, hlavní města, vlajku a řekne, jakým jazykem se zde hovoří.  Uvede hlavní města vybraných evropských zemí.  Na mapě Evropy rozliší nížiny a typy vysočin, uvede jejich příklady. Určí na mapě světadíl Evropa a porovná jej s ostatními světadíly. Určí, které podnebné pásy se nacházejí v Evropě.  Žák určí na mapě členské státy EU.</p> <p>Žák vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídání ročních období. Nakreslí schéma sluneční soustavy, pojmenuje planety. Samostatně vyhledá informace v odborné literatuře. Vysvětlí střídání dne a noci a předvede na modelu.</p>	
Lidé kolem nás	<p>Základy demokracie  Funkování společnosti, chápání zodpovědnosti a principy demokracie  Osobní bezpečí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality  Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  Závislosti - návykové látky, hrací automaty a počítače  Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Finanční gramotnost, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>V modelových situacích obhájí svůj názor, oponuje a najde společné a rozdílné znaky demokratické a totalitní společnosti.  Zdůvodní si nutnost pravidel (zákonů) a uvede nutnost dodržování pravidel. Popíše správní zřízení ČR – vláda, parlament, senát.  V modelových situacích odmítá návykové látky. Uvádí příklady krizových center. Dovede se obrátit na služby odborné pomoci – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.  Diskutuje o škodlivosti návykových látek.  Reaguje adekvátně v situacích ohrožujících zdraví i v modelových situacích simulujících mimořádné události (postup v případě ohrožení – prevence vzniku požáru, varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém).  Odhadne a kontroluje cenu nákupu. Snaží se reálně posoudit příjmy, výdaje a realizované výdaje. Vysvětlí, proč spořit a jak vracet peníze.</p>	
Lidé a čas	<p>Významné dny – státní svátek</p> <p>Baroko  Doba osvícenská  Národní obrození, průmyslová revoluce v Čechách  1. světová válka  T. G. Masaryk</p>	<p>Vytvoří časovou přímku, přiřadí data a vysvětlí je.  Zařadí významné osobnosti do historického období.  Najde rozdílné a společné znaky historických období.  Představí proces národního obrození v kontextu politických snah českého národa.  Vymenuje tři důsledky válečných konfliktů a vysvětlí dvě jejich příčiny.  Uvede důvody vybraných států pro vstup do světových válek.</p>	

	<p>2. světová válka Novodobé dějiny ČR – období komunismu, sametová revoluce, rozdělení Československa Václav Havel</p>	<p>Popíše vznik samostatného československého státu. Popíše situaci ohrožení Československa ve 30. letech 20. století a strategii obrany naší republiky. Představí průběh 2. světové války. Vysvětlí důvody státního převratu v roce 1948. Vysvětlí důvody rozdělení světa ve 2. polovině 20. století. Vysvětlí přínos reformního hnutí v Československu v 60. letech 20. století. Vysvětlí důvody sametové revoluce a uvede, jaké změny přinesla. Časově zařadí rozdělení Československa a uvede názvy obou nástupnických států.</p>	
Rozmanitost přírody	<p>Neživá příroda (voda, vzduch, světlo, teplo, půda, nerosty a horniny) Počasí, podnebné a přírodní pásy, klima Energie, šetření el. energií, Ekologie a ochrana přírody, bioodpad Přírodní zákonitosti ve vesmíru a na Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>Charakterizuje podnebné a přírodní pásy. . Zhodnotí konkrétní činnosti v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí poškodit nebo znehodnotit. Uvede důvody pro rozšiřování výroby energií a zhodnotí možnosti výroby energií. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	
Člověk a jeho zdraví	<p>Člověk - lidské tělo Vývoj člověka, kostra, svalová, oběhová, trávicí, vylučovací, smyslová, kožní, nervová, rozmnožovací soustava Sexuální výchova, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – vztahy Etická stránka vztahů, etická stránka sexuality Osobní bezpečí – formy a prevence sexuálního zneužívání, přivolání pomoci a linka důvěry</p>	<p>Vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Zdůvodní pravidla zdravého životního stylu. Popíše vývojové etapy člověka od početí do smrti. Rozlišuje pohlaví. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje (psychické i fyzické). Rozpozná rizikové chování a riziková místa. Seznamuje se s prevencí před infekce přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS).</p>	

# PŘEDMĚTY S UMĚLECKÝM ZAMĚŘENÍM

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU S UMĚLECKÝM ZAMĚŘENÍM

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura realizována v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

- Tyto předměty umožňují žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností.
- Činností v těchto předmětech je také hledání a nalézání vazeb mezi různými druhy mění na základě společných témat.
- Hlavní cíl je v přímém prožívání a aktivní činnosti žáků.
- Charakteristickými rysy pro činnost dětí v 1. období jsou odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup ke světu.
- Z metod a forem práce využíváme hravé činnosti a experimentování.
- Ve 2. období s žáky postupně v těchto předmětech přecházíme k uvědomělejší práci na základě rozvíjejícího se intelektu žáků.

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 12 hodin.

Předměty realizujeme v rámci ITV ve dvou formách v 1. až 2. ročníku - v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech.

Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny předmětů Hudební a Výtvarná výchova.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení:

- práce s textem
- „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď, roztříd' do skupin“
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- exkurse

Žák operuje s obecně užívanými znaky a symboly. Má pozitivní vztah k umění. Poznává smysl učení a posoudí vlastní pokrok a určí překážky. Volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení vzniklých situací logické myšlení.

### Kompetence k řešení problémů:

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů

Žák se nenechá odradit případným nezdarem. Stále se snaží o aktivní zapojení a tím dosahuje svého osobního maxima.

#### **Kompetence komunikativní:**

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení, sebehodnocení, skupinová práce, diskuse
- improvizované rozhovory, verbální analýza textu
- kooperativní metody učení, metody kritického myšlení
- práce se školní mediální technikou

Žák vyjadřuje své myšlenky prostřednictvím hudebních, výtvarných a dramatických prostředků. Umění hodnotí na základě svého názoru.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost), diskuse
- tolerance odlišnosti a rozdílných názorů druhých
- seznámení s kulturou různých národů, etnik, minorit
- osobní zodpovědnost

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice z kulturního a historického dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění.

#### **Kompetence občanské:**

- vyjádření se k aktuálním společenským situacím
- respekt k ostatním

Žák respektuje vystupování druhých lidí. Je schopen se vcítit do situace druhých lidí.

#### **Kompetence pracovní:**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- stanovení předem domluvených pravidel a postupů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- Žák dodržuje vymezená pravidla. Používá bezpečně a účinně nástroje, materiály a vybavení. Adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z pohledu kvantity, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

## **Kompetence digitální**

- využívání běžně používaných digitálních zařízení
- sdílení dat a informací
- komunikace v digitálním prostředí
- projektové vyučování
- práce s digitálním textem
- kooperativní metody práce v digitálním prostředí

**Hudební výchova****1. období**

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Vokální činnosti	Správně dýchá, uvolněně zpívá, zřetelně vyslovuje. Zpívá v jednohlase. Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. Dodržuje rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, samostatně zazpívá píseň s nástrojovým melodickým doprovodem. Zazpívá kánon.	
Instrumentální činnosti	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Doprovodí píseň na jednoduché rytmické nástroje, např. Orffovy nástroje.	
Hudebně pohybové činnosti	Cvičí správné držení těla. Reprodukuje pohyby při tanci či taneční hře. Pohybově doprovodí znějící hudbu v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu. Pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, reaguje na změny v proudu znějící hudby.	
Poslechové činnosti	Rozliší hluk, tón, hlas mluvený a zpívaný. Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Rozliší a pojmenuje některé hudební žánry (např. hudba taneční, slavnostní) Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje (např. klavír, housle, kytara, flétna, trubka, klarinet, buben, lesní roh). Pozná hymnu ČR. Pozná vzestupnou a sestupnou melodii. Rozliší tempo pomalé a rychlé.	

**Hudební výchova****2. období**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Vokální činnosti	V písních váže tóny, prodlužuje výdech. Zpívá v rozsahu c1 – d2. Předvede své vokální dovednosti. Zazpívá českou hymnu.	
Instrumentální činnosti	Improvizuje na Orffovy nástroje. Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	
Hudebně pohybové činnosti	Taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu. Hrou na tělo vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek pohybem. Pohybově předvede rytmické složky hudby populární. Využívá tanečních kroků při skupinové pohybové aktivitě. Tanec přizpůsobuje danému prostotu.	
Poslechové činnosti	Rozliší melodie od doprovodu. Rozlišuje lidový a symfonický orchestr. Podle poslechu rozliší hudební nástroje (např. pikola, saxofon). Nalézá a pojmenuje rozdílné znaky v hudbě chrámové, koncertní a taneční (dříve a dnes). Ve skladbě pozná varhany a harfu.	
Hudební nauka	Popíše notovou osnovu, houslový a basový klíč. Určí hodnoty not. Svými slovy převypráví některé příhody ze života některých skladatelů. V zápisu rozezná noty osminové a čtvrtkové s tečkou.	

**Výtvarná výchova****I. období**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Plošná tvorba – kresba, malba, grafika, počítač Body a linie Vedení linie v různých materiálech Hra a experimenty Řešení plochy pomocí linií a čar různými materiály a nástroji Zkoumání vlastností obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar) Barvy Hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny Základní návyky při práci s barvou, řešení plochy využitím světlých a tmavých barev, řešení plochy využitím teplých a studených barev Výtvarný přepis skutečnosti	Rozpoznává a pojmenovává linie a tvary. Rozpoznává a pojmenovává základní klasifikaci barev. Používá barevné spektrum, vytváří odstíny barev.	
Prostorová a objektová tvorba Hra a experimenty s materiály a nástroji Vnímání světla a stínu, objemu, plastického kontrastu a povrchové struktury Modelování, tvarování Prostorové konstruování. Výtvarný přepis skutečnosti	Rozpoznává a pojmenovává tvary, objemy a objekty. Porovnává a třídí tvary, objemy a objekty na základě zkušeností.	
Akční tvorba Vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými Zkoumání pocitů a nálad Umělecké vyjádření prožitku Umělecké vyjádření skutečnosti	Zaznamenává události všemi smysly. Vyjadřuje rozdíly a podobnosti na základě fantazie.	
Výtvarná kultura Seznámení s uměleckými díly historie a současnosti Aktivní práce s ilustrací dětských knih Hledání role umění v denním životě Objevování různých druhů výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura	Zaznamenává události všemi smysly. Vyjadřuje rozdíly a podobnosti na základě fantazie.	

**Výtvarná výchova****II. období**

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Plošná tvorba – kresba, malba, grafika, počítač Body a linie Vedení linie v různých materiálech Hra a experimenty Řešení plochy pomocí linií a čar různými materiály a nástroji Zkoumání vlastností obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar) Barvy Hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny Základní návyky při práci s barvou, řešení plochy využitím světlých a tmavých barev, řešení plochy využitím teplých a studených barev Výtvarný přepis skutečnosti</p>	<p>Porovnává a třídí linie a tvary. Uplatňuje a kombinuje linie a tvary. Užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku. Rozlišuje světelný a tepelný kontrast. Využívá výrazové vlastnosti barev. Posuzuje proporční vztahy (práce s modelem).</p>	
<p>Prostorová a objektová tvorba Hra a experimenty s materiály a nástroji Vnímání světla a stínu, objemu, plastického kontrastu a povrchové struktury Modelování , tvarování Prostorové konstruování. Výtvarný přepis skutečnosti</p>	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	
<p>Akční tvorba Vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými Zkoumání pocitů a nálad Umělecké vyjádření prožitku Umělecké vyjádření skutečnosti</p>	<p>Zobrazuje předměty a jevy ve vzájemných souvislostech, projevuje vlastní zkušenost. Zapojuje do výtvarného projevu další smysly (hmat, sluch,...), pohyb, dramatický projev.</p>	
<p>Výtvarná kultura Seznámení s uměleckými díly historie a současnosti Aktivní práce s ilustrací dětských knih Hledání role umění v denním životě Objevování různých druhů výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura</p>	<p>Porovnává různá díla a používá je jako prostředky pro vlastní inspiraci. Pojmenovává charakteristické rysy výtvarného díla.</p>	

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Tělesná výchova vedeme žáka především:

- k vnímání krásy pohybu, ladnosti rytmu a tempa
- k rozvoji pohybových schopností , zejména koordinaci pohybů a správnému držení těla
- k zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech
- k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě
- k pochopení pravidel a jejich dodržování fair play
- k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě
- k radosti z pohybu a hry
- k dodržování hygienických norem a zvyklostí a účelné relaxaci

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tří tématických oblastí:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení.

Vzdělávací obor tělesná výchova realizujeme v 1. - 5. ročníku v celkové časové dotaci 10 vyučovacích hodin.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- skupinové hry
- práce s terminologií
- různé formy zjišťování dovedností
- práce s vhodnou terminologií spojenou s novými pohyb. činnostmi a prostředím
- volí vhodné pohybové činnosti a sleduje základní tělesné parametry pro zdraví
- seznamuje s bezpečným pohybem a chováním i v méně známých prostorech, jednáním fair play
- seznamuje s pravidly a učí je používat v praktickém životě
- zadává pohybové činnosti od nejjednodušších po nejsložitější

### Kompetence k řešení problému

- kooperativní aktivity
- samostatné řešení úloh
- učí zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích

- podporuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- vede žáky aby své tělesné pohybové nedostatky řešili vhodným způsobem
- vede ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
- podporuje uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- skupinové aktivity
- dodržování pravidel
- podporuje účinné argumenty žáků vedoucí ke kvalitní spolupráci s ostatními
- podporuje praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích
- používá základní pojmy, které jsou spojeny s novými pohybovými činnostmi

### **Kompetence sociální a personální**

- skupinová práce – rozdělení rolí, zodpovědnost
- respektování a tolerování odlišností
- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- podílí se společně se žáky na vytváření pravidel spolupráce v týmu
- pomáhá zvládat sociální role v osvojovaných činnostech
- podporuje utváření příjemné atmosféry ve sportovním týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k fair play chování při TV a sportu
- podporuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě
- podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- pomáhá řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhly pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- vést ke smyslu pro spravedlnost vzhledem k fyzickému i psychickému násilí
- vede žáky k odmítnutí útlaku a hrubého zacházení
- ocenění sportovních tradic a úspěchů
- uvědomění si významu zdravého životního stylu

### **Kompetence pracovní**

- základní údržba náčiní a některých částí sportovišť
- první pomoc - základní dovednosti
- podpora využití získaných pohybových dovedností k vlastnímu rozvoji

**Tělesná výchova**
**1.období**

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Rozložení vhodného množství pohybu v režimu dne Seznámení se základními pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	
<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.	
<b>Hygiena a bezpečnost při TV</b> Příprava organismu před cvičením Bezpečné chování při TV a sportu	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Dodržuje řady tělocvičen a sportovišť.	
<b>Pohybové činnosti</b> Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, (minifotbal, vybíjená ), soutěživé a kontaktní hry	Účastní se konkrétních her se zjednodušenými pravidly. Jedná v duchu fair play při TV a sportu.	
<b>Gymnastika</b> Seznámení se základními pojmy – postoje, pohyby paží, nohou, trupu <b>Akrobacie</b> Průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad <b>Kladinka</b> Chůze s dopomocí <b>Přeskok</b> Odras snožmo, výskok do kleku a do dřepu <b>Hrazda</b> Ručkování ve visu	Pojmenuje osvojované cviky a pojmenuje základní gymnastické nářadí a načiní. Umí kotoul a zvládá základy gymnastického odrazu.	
<b>Rytmické a kondiční cvičení pro děti</b> Základní cvičení spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem Tance založené na taneční chůzi a běhu	Cvičí s hudebním a rytmičtým doprovodem. Vyjadřuje jednoduchou melodii rytmičtým pohybem.	
<b>Atletika</b> Běh, skok, hod Zjednodušené startovní povely a signály Běžecská abeceda <b>Běh</b> Běh 20 – 60 m, běh terénem Základy nízkého a vysokého startu  <b>Skok</b>	Pojmenuje základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	

<p>Do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem  Skok do výšky z krátkého rozběhu  <b>Hod</b>  Hod míčkem z místa, z chůze</p>		
<p><b>Míčové hry</b>  Držení míče jednoruč, obouruč  Manipulace s míčem, základní přihrávky rukou a nohou  Základní pravidla míčových her</p>	<p>Hází a chytá míč různými způsoby.  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	
<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>  Chůze v terénu do 8 km  Chůze a běh po vyznačené trase</p>	<p>Zvládá vytrvalostní chůzi v terénu.</p>	
<p><b>Plavání</b>  Základní hygiena při plaveckém výcviku  Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu  <b>Zimní sporty</b>  Průpravné činnosti pro seznámení se zimními sporty</p>	<p>Pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání.   Dodržuje zásady bezpečnosti při sáňkování a bobování.</p>	

## Tělesná výchova

2.období

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Vhodné a nevhodné pohybové činnosti a prostředí pro TV a sport	Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele).	
<b>Pohybové činnosti</b> Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy.	
<b>Hygiena při TV</b> Osobní hygiena a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	
<b>Pohybové hry</b> Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním Variace her jednoho druhu	Zná základní pojmy a pohybové hry s různým zaměřením. Vytváří samostatně pohybové hry, hledá varianty známých her. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	
<b>Základy gymnastiky</b> Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu <b>Akrobacie</b> Kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou (s dopomocí) <b>Přeskok</b> Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku Skrčka přes kozu, bednu našší odrazem z můstku <b>Hrazda</b> Shyb stojmo - přešvihy <b>Kladinka</b> Chůze bez pomoci  <b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> Cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu Základní taneční krok 2/4, 3/4	Snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů.  Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí).  Umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky.  Cvičí s hudbou. Rozliší 2/4 a 3/4 krok. Vyjádří pohybem výrazně rytmičtý a melodický doprovod.	

<p><b>Základy atletiky</b>  Základy techniky běhů, skoků a hodů  Základní způsob měření a zaznamenávání výkonů  Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti  <b>Běh</b>  Rychlý běh do 60 m  Vytrvalý běh do 1000 m na dráze  Běh v terénu až do 15 minut  Nízký start a polovysoký start  <b>Skok</b>  Skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna  Skok do výšky (skrčný, střížný) z rozběhu  <b>Hod</b>  Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem</p>	<p>Změří a zapíše výkony v disciplínách.</p> <p>Připraví start běhu.</p> <p>Uběhne tratě: 60M, 1000 m a zvládne vytrvalostní běh na 15 min.</p> <p>Umí upravit doskočiště.  Zvládá základní techniku skoku do výšky.</p> <p>Používá správnou techniku hodů míčkem.</p>	
<p><b>Základy sportovních her</b>  Pravidla zjednodušených sportovních miniher – minifotbal, minibasketbal  Dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou  Přihrávka, chytání míče a střelba jednoruč a obouruč  Přihrávka a střelba vnitřním nártem na branku</p>	<p>Dodržuje pravidla sportovních miniher.  Přihrává a chytá míč jednoruč a obouruč.</p> <p>Přihrává vnitřním nártem.</p>	
<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>  Pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací podle mapy  Způsob pohybu v náročnějším terénu  Chůze v terénu do 15 km  Chůze a běh po vyznačené trase  Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek v terénu</p>	<p>Umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, volit oblečení.  Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různých obdobích roku) .  Orientuje se podle mapy (s pomocí učitele).  Spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností.</p>	
<p><b>Plavání</b>  Skoky do vody z nízkých poloh  Jeden plavecký způsob  Plavání úseků od 10 – 100 m</p>	<p>Zvládá jeden plavecký styl.</p>	
<p><b>Zimní sporty</b>  Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě a na sněhu</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na sněhu a na ledě.</p>	

# ČLOVĚK A PRÁCE

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A PRÁCE

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Předmět je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací předmět Člověk a práce realizujeme ve všech ročnících 1. stupně. Celková dotace je 5 hodin.

Člověk a práce realizujeme v rámci ITV ve dvou formách, v rámci gramotnosti a centrech aktivit nebo projektech.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení:

- „vyber, porovnej, roztríd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- diskuse
- exkurze

### Kompetence k řešení problémů:

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení

**Kompetence komunikativní:**

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

**Kompetence sociální a personální:**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnosti)
- diskuse
- respektování a tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých

**Kompetence občanské:**

- diskuse
- respektování společenských norem
- práce ve prospěch společnosti

**Kompetence pracovní:**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených pravidel, postupů a termínů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

**Kompetence digitální**

- využívání běžně používaných digitálních zařízení
- sdílení dat a informací
- komunikace v digitálním prostředí
- projektové vyučování
- práce s digitálním textem
- kooperativní metody práce v digitálním prostředí

**Člověk a práce****I. období**

<b>Tematické zaměření</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Práce s drobným materiálem	Vytváření jednoduchých výrobků z různých materiálů Práce s jednoduchými návody a předlohami Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduché výrobky podle lidových tradic.	
Konstrukční činnosti	Práce se stavebnicemi a kartonovými skládačkami Sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Poznává různé pracovní profese.	
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin a jejich ověřování Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin Poznávání rostlin, semen, plodů Rostliny jedovaté	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	
Příprava pokrmů	Příprava jednoduchého pokrmu Chování při stolování Příprava a úklid pracovního místa	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti práce.	

**Člověk a práce**
**II. období**

Tematické zaměření	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Práce s drobným materiálem	Vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy z daného materiálu, organizace práce Vlastnosti materiálu Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek Vhodný výběr materiálů a nástrojů Příprava a úklid pracovního místa Lidové tradice, řemesla	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Samostatně vybírá vhodné pracovní nástroje, pomůcky a materiál. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Montáž a demontáž modelů Vytváření modelů ze stavebnic podle návodu a předlohy Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu	Při práci provádí jednoduchou montáž a demontáž. Samostatně vytváří modely ze stavebnic podle návodu a předlohy, plánuje postup práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní.	
Pěstitelské práce	Pěstitelské pomůcky, nástroje, náčiní Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Rozlišování rostlin podle užití Rostliny jako drogy, alergie Klíčivost, rozmnožování, růst rostlin	Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchých pokrmů, nápojů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování. Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni.	

# PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

## CHARAKTERISTIKA Průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky integrována v jednotlivých předmětech a odpovídají průřezovým tématům V RVP. Rozvoj žákových schopností orientovat se v současném stále rychleji se měnícím světě, pohotově a efektivně na takové změny reagovat, či schopnost komunikovat patří k základním cílům výuky na naší škole.

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Ve výuce vedeme žáky především k:

- rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností
- chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- integrovanému pohledu na danou problematiku
- používání co nejrozmanitějších postupů vedoucích k řešení problému
- samostatnému vyhledávání pramenů
- analytickému přístupu k informacím
- vzájemné spolupráci, vyváženému rozdělení rolí při skupinové práci
- přiměřenému a kultivovanému vystupování, věcné a kultivované prezentaci výsledků své práce
- hledání vlastní identity
- respektu k odlišným společensky přijatelným názorům
- orientaci v pluralitní společnosti
- toleranci odlišných sociokulturních skupin
- umění nalézat kompromis
- právnímu jednání a konání
- solidaritě, ochotě pomoci potřebným
- aktivní sebereflexi na prožitky
- posuzování a hodnocení společenských jevů
- hledání souvislostí mezi lokálními a globálními jevy
- pochopení strukturám, funkcím a vzájemným vazbám nadnárodních institucí
- návyku plně využívat mediální prostředky školy

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Ve Školním vzdělávacím programu jsou realizována tato průřezová témata:

Já jsem (osobnostní a sociální výchova)

Jsem občan (výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova)

Chci mluvit (mediální výchova, osobnostní a sociální výchova)

Chci rozumět (multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova)

Mezi lidmi (výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova)

Modrá planeta (environmentální výchova)

Ve škole jsou průřezová témata integrována do jednotlivých předmětů, případně jsou samostatnými projekty.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- práce s textem
- „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď, roztříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### Kompetence k řešení problému

- analýza informací (novinové články, televizní pořady, historické prameny, faktografická literatura)
- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- problémové úlohy

### Kompetence občanské

- práce s textem
- komentář k aktuálním společenským situacím

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dbát na dodržování stanovených termínů
- vést k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
- vést k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- aktivity vedoucí k respektování a tolerování odlišností a rozdílných názorů druhých, jejich kultur
- vést k osobní zodpovědnosti

### **Kompetence digitální**

- využívání běžně používaných digitálních zařízení
- komunikace v digitálním prostředí
- projektové vyučování
- práce s digitálním textem
- kooperativní metody práce v digitálním prostředí
- získávat, vyhodnocovat a sdílet informace

## **CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

**Osobnostní a sociální výchova** si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení sebe sama
- porozumění a uvědomění si vlastního místa ve společnosti
- pochopení změn uvnitř vrstevnické skupiny
- empatickému chování
- reálnému sebehodnocení
- tvořivému přístupu v mezilidských vztazích a tvůrčímu přístupu při řešení problému

**Výchova demokratického občana** si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení významu a podstaty demokracie
- vědomí svých práv a povinností v rodině, škole a ve společnosti
- odpovědnosti za své postoje a názory
- respektování názorů a vlastností jiných

**Mediální výchova** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- samostatnému vyhledávání informací
- využívání všech dostupných zdrojů informací
- analýze informací
- rozlišení bulvárních, subjektivních a objektivních mediálních výstupů

- rozvíjení komunikačních dovedností
- kultivovanému vystupování na veřejnosti
- čestnému a charakternímu jednání
- volbě správných pracovních postupů a prostředků
- prezentaci vlastní tvorby
- vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.

**Multikulturní výchova** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- tolerantnímu postoji k odlišnostem (fyzickým, psychickým, sociálním)
- aktivnímu hledání společných a rozdílných prvků a principů v lidském jednání a v mezilidských vztazích
- spolupráci s druhými
- solidárnímu chování v běžném životě
- poznávání, posuzování a odsouzení jevů nebezpečných pro společnost
- zákonnému jednání
- pozitivnímu mezigeneračnímu soužití
- sebereflexi a respektu
- sebehodnocení a sebepoznávání
- používání pojmů multikulturní terminologie
- získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- ztotožnění se s národní a evropskou identitou
- zodpovědnosti, tvořivosti
- zaujímání občanských postojů
- překonávání předsudků a stereotypů
- kladnému postoji k integračním procesům
- orientaci v kulturním a sociálním prostředí Evropy
- vnímání mikroregionu a komunity jako možného nástroje seberealizace
- vědomí nezbytnosti celoživotního vzdělávání
- formování kultivovaných postojů a názorů
- vědomí vlastní participace na spoluvytváření budoucnosti lidstva
- samostatnému získání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.
- orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

**Environmentální výchova** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- chápání člověka jako součásti přírody
- ke kladnému vztahu k domácí krajině
- odpovědnosti za stav životního prostředí
- poznávání vztahů mezi organismy, hledání souvislostí
- šetrnému zacházení s přírodním bohatstvím
- ke kladnému vztahu k domácím i volně žijícím rostlinám a živočichům
- respektování a ochraně všech živých tvorů
- aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí.

**Průřezová témata**
**1. ročník**

Tematická oblast	Předmět	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Já v mezilidských vztazích	Všechny předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Mezilidské vztahy	Respektuje se s ostatními navzájem, naslouchá, poznává druhé lidi, vzájemně se poznává s ostatními ve skupině.	Osobnostní a sociální výchova
Já jsem členem skupiny	Všechny předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a kompetici	Je schopen vzájemné spolupráce a kooperace, vyváženého rozdělení rolí při spolupráci a kooperaci. Dovede prosadit vlastní nápad, ale také dovede od vlastního nápadu odstoupit, je schopen podřídit se, je schopen vedení a organizování celé skupiny, vytváří si povědomí o kvalitách jako odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.	Osobnostní a sociální výchova
Spolupráce	Všechny předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Řešení zadané problémové úlohy, přijetí zodpovědnosti za práci svou i práci celé své skupiny	Spolupracuje v různých věkových a sociálních skupinách, přijímá role a zodpovědnost za splnění úkolu.	Osobnostní a sociální výchova
Rodina a domov	ČaS	Kde jsme doma Odpovědnost rodičů	Charakterizuje pojem domov. Na příkladech uvede povinnosti jednotlivých členů rodiny. Vysvětlí, jak se projevuje úcta a respekt dětí vůči rodičům a dalším členům rodiny.	Osobnostní a sociální výchova
Moje bezpečnost	ČaS Samostatný projekt	Pohyb po komunikacích Bezpečná cesta do školy Nebezpečí od cizích lidí	Zná riziková místa v okolí bydliště a školy, bezpečně se v těchto místech pohybuje. Zná zásady správného přecházení. Vyřeší jednoduchou modelovou rizikovou situaci. Zná zásady bezpečného chování při setkání s cizími lidmi.	
Kam s ním	Samostatný projekt	Třídění odpadu	Konkrétními příklady svého chování vyjadřuje přístup k přírodě a přírodnímu bohatství (třídění odpadu, sběr papíru, péče o prostředí).	Environmentální výchova

## Průřezová témata

## 2. ročník

Tematická oblast	Předmět	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Já a moje osobnost	ČaS, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Sebepoznání a sebepojetí (já a moje osobnost – mé tělo, jaký jsem, co chci)	Je schopen mluvit o sobě, sdělit své pocity, hovořit o svých plánech.	Osobnostní a sociální výchova
Já a ti druzí	ČaS, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Psychika (temperament, vlastnosti, hodnoty)	Uvádí shodné osobnostní vlastnosti a rozdíly mezi sebou a ostatními členy skupiny).	Osobnostní a sociální výchova
Komunikace	Čj, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Druhy a formy komunikace	Dovede verbálně i nonverbálně sdělovat vlastní prožitky a pocity (řeč těla, pantomima) komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva).	Osobnostní a sociální výchova
Je to pravda nebo fikce?	Čj	Práce s faktickým a fiktivním obsahem sdělení	Porovnává různé typy sdělení, zjišťuje rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem.	Mediační výchova
Já a ti druzí	ČaS, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Kamarádství, přátelství Pravidla jednání	Dokáže vysvětlit, jaký je rozdíl mezi kamarádem a přítelem. Ke hře a spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho. V modelových situacích předvede pozdrav, prosbu, žádost, omluvu, poděkování.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Moje bezpečnost	Samostatný projekt	Vrstevnické vztahy, agresivita, šikana, týrání	Rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit.(kouření, pyrotechnika). Dodržuje zásady bezpečného chování.	Osobnostní a sociální výchova
Kam sním	Samostatný projekt	Třídění odpadu	Konkrétními příklady svého chování vyjadřuje přístup k přírodě a přírodnímu bohatství (třídění odpadu, sběr papíru, péče o prostředí).	Environmentální výchova

## Průřezová témata

## 3. ročník

Tématická oblast	Předmět	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Já - co o sobě vím a jak se měním	ČaS, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Sebeorganizace	Dovede plánovat vlastní čas (zájmy, sestavení plánu).	Osobnostní a sociální výchova
Rodina a domov	ČaS	Náhradní péče o děti	Uvede jiné možnosti náhradní péče o děti.	Osobnostní a sociální výchova
Já a společnost	ČaS, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Komunikace ve třídě Chování na veřejnosti Člověk s postižením ve společnosti Telefon a mimořádná událost	Při komunikaci v běžných situacích ve třídě dodržuje pravidla. Na modelových situacích předvádí chování v dopravních prostředcích, na ulici, v divadle apod. a vyjadřuje svůj postoj. Uvede příklady zdravotních postižení. Na modelové situaci předvede pomoc nevidomému. Zná důležitá telefonní čísla. Předvede postup telefonování při mimořádné události.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
Člověk a majetek	M, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Peníze Majetek	Vysvětlí, k čemu slouží peníze. Uvede příklady, jak lze peníze získat. Na příkladu vysvětlí pojem „konkurenční boj“. Uvede příklady nejnütnějších měsíčních rodinných výdajů. Vyjmenuje alespoň tři příklady soukromého (osobního, společného) vlastnictví a veřejného (státního) vlastnictví.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Moje bezpečnost	Samostatný projekt	Vrstevnické vztahy, šikana, kouření	Rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit. Diskutuje o škodlivosti návykových látek. Dodržuje zásady bezpečného chování.	
Kam sním	Samostatný projekt	Třídění odpadu	Konkrétními příklady svého chování vyjadřuje přístup k přírodě a přírodnímu bohatství (třídění odpadu, sběr papíru, péče o prostředí). Diskutuje o vlivu člověka na ŽP, komunikuje o problémech ŽP a zdůvodňuje své názory a stanoviska.	Environmentální výchova

## Průřezová témata

4. ročník

Tématická oblast	Předmět	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Práva a povinnosti	ČaS, ostatní předměty, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh	Listina základních práv a svobod Dětská práva Linky bezpečí	Ví, který dokument v ČR obsahuje Listinu základních práv a svobod. Uvede příklad porušování lidských práv. Dokáže vysvětlit jednotlivá práva vycházející z Úmluvy o právech dítěte. Uvede příklady povinností, které je schopen plnit. Respektuje práva ostatních ve skupině (ve škole, v rodině, ...) Zná číslo tísňové linky bezpečí, Policie ČR. Uvede příklad problému, se kterým by se obrátil na linku bezpečí.	Výchova demokratického občana
Poznávám své nejbližší okolí	ČaS	Poznatky z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje mimořádné události v rodině, obci a nejbližším okolí. Ví, jak na tuto událost reagovat.	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a příroda	ČaS	Člověk a ochrana přírody	Vlastními slovy vysvětlí význam CHKO a NP. Konkrétními příklady svého chování vyjadřuje přístup k přírodě a přírodnímu bohatství (třídění odpadu, sběr papíru, péče o prostředí). Diskutuje o vlivu člověka na ŽP, komunikuje o problémech ŽP a zdůvodňuje své názory a stanoviska.	Environmentální výchova
Moje bezpečnost	Samostatný projekt	Vrstevnické vztahy, šikana, alkohol	Rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit. Diskutuje o škodlivosti návykových látek. Dodržuje zásady bezpečného chování.	
Kam s ním	Samostatný projekt	Třídění odpadu	Konkrétními příklady svého chování vyjadřuje přístup k přírodě a přírodnímu bohatství (třídění odpadu, sběr papíru, péče o prostředí). Diskutuje o vlivu člověka na ŽP, komunikuje o problémech ŽP a zdůvodňuje své názory a stanoviska.	Environmentální výchova

**Průřezová témata**

**5. ročník**

Tématická oblast	Učivo		Očekávané výstupy	Průřezová témata
Moje vlast	ČaS	Naše vlast a Evropa Naši sousedé v Evropě Zážitky a zkušenosti z Evropy	Vyjmenuje evropské státy, vypráví zážitky z pobytu v evropských zemích. Na základě vlastních zkušeností vyjmenuje rozdíly mezi zeměmi (kultura, klima, ...).	Výchova k myšlení v evropských souvislostech Multikulturní výchova
Poznávám svět	ČaS	Země Evropy a ostatní svět Sociální a kulturní odlišnosti mezi národy	Prezentuje získané informace o životě lidí nejen v zemích Evropy, ale i celého světa (geografie, zvyky, tradice a jiné zajímavosti). Rozvíjí a základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech
Člověk a zdravý životní styl (ZJS)	ČaS	Člověk a ochrana zdraví	Diskutuje o škodlivosti návykových látek a v modelových situacích je odmítá. V modelových situacích simulujících mimořádné události v přírodě (zemětřesení, záplavy, požáry apod.) reaguje adekvátně na ohrožení zdraví.	Osobnostní a sociální rozvoj
Moje bezpečnost	Samostatný projekt	Vrstevnické vztahy, drogy a ostatní rizikové chování	Rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit. Diskutuje o škodlivosti návykových látek. Dodržuje zásady bezpečného chování.	
Kam sním	Samostatný projekt	Třídění odpadu	Konkrétními příklady svého chování vyjadřuje přístup k přírodě a přírodnímu bohatství (třídění odpadu, sběr papíru, péče o prostředí). Diskutuje o vlivu člověka na ŽP, komunikuje o problémech ŽP a zdůvodňuje své názory a stanoviska.	Environmentální výchova

# **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

## **1. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně**

### Úvod:

Úprava koncepce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z novely školského zákona, především jeho §16.

Pedagogičtí pracovníci nastavují cílenou podporu ve vzdělávání žáků podle doporučení školského poradenského pracoviště.

Integrační program školy se zaměřuje na společné vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností, pedagogické jednání je založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu.

### Legislativní opatření:

- Podpůrná opatření, která byla doporučena před účinností §16 školského zákona, jsou platná do 1. 9. 2018.
- Žáci, kteří budou vyšetřeni po 1. 9. 2016, budou vzděláváni podle nových pravidel.
- Po vydání doporučení má škola lhůtu max 4 měsíce pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření.

#### **a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (podpůrná opatření 1. stupně)**

Podpůrná opatření 1. stupně volí škola tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Pro tyto účely je vytvořen **Plán pedagogické podpory**.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy a školního psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory škola vyhodnotí, zda plnění plánu vede ke stanoveným cílům.

Pokud podpora stanovená v plánu nevede ke stanoveným cílům, doporučí škola zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

## **b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (podpůrná opatření druhého až pátého stupně)**

Vycházejí z Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, která vypracuje příslušné školské poradenské pracoviště. Individuální vzdělávací plán pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště

Pokud rodič přes opakovaná upozornění nenavštívil ŠPZ a způsobuje tak žákovi obtíže ve vzdělávání, může se škola obrátit na OSPOD.

## **c) Shrnutí**

- Zpracovává se na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka
- Vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka
- Je zpracován do 1 měsíce od příslušného doporučení, během školního roku může být kdykoliv upravován
- Plán je nejméně 1krát ročně vyhodnocován
- Obsahuje:
  - Druh a stupeň podpory
  - Úpravy obsahu vzdělávání
  - Časové a obsahové rozvržení vzdělávání
  - Úpravy metod, forem výuky a hodnocení žáka
  - Úpravy výstupů ze vzdělávání žáka

## **d) Asistent pedagoga**

Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Pomáhá žákům při adaptaci na školní prostředí, při výuce a přípravě na ni.

### **Oblasti spolupráce:**

- Přípravná a konzultační
- Zaměřená na žáka
- Zaměřená na učitele
- Aktivní asistence

### **Principy spolupráce:**

- Vzájemné konzultace
- Jasně stanovení a rozdělení rolí ve třídě (výuce)
- Pravidelné konzultace s vedením školy předcházejí možným nesouladům

### **Přípravné aktivity:**

- Plánování hodiny společně s učitelem – společně vytvoření plánu hodiny nebo získání plánu od učitele s pokyny ke spolupráci
- Příprava pracovních listů pro potřeby hodiny (dle pokynů učitele, případně vlastní invence)
- Vyhledávání materiálů, podkladů a dalších doplňků výuky (videa, nahrávky apod.)
- Sdílení nápadů k plánu hodiny, či realizované výuce

### **Asistence zaměřená na žáka:**

- Podávání rad, návodů a pomoci k samostatným činnostem žáků
- Zajištění podpory při skupinových pracích
- Upozorňování na změnu činnosti, na neplnění zadaných úkolů, nevhodné, či rušivé chování (formou individuální, tak aby nedocházelo k narušování výkladu učitele)
- Zprostředkování dotazů žáků směrem k učiteli

### **Asistence zaměřená na učitele**

- Návrhy postupů pro další pomoc žákovi/žákům
- Pomocné aktivity jako je rozdávání testů, papírů, učebnic atd.
- Zápis známek a info do ŽK (na žádosti učitele)
- Známkování a hodnocení písemných prací na základě společně stanovených kritérií
- Monitorování a hodnocení aktivity žáků
- Podávání zpětné vazby na realizovanou výuku (na přání vyučujícího)
- Manipulace a ICT technikou

### **Aktivní asistence (role párového učitele)**

- Vedení části hodiny (samostatné vstupy)
- Párové učení
- Práce s menší skupinou žáků (třeba s polovinou třídy) v oddělené třídě (pokud je to možné), která má pomalejší či rychlejší pracovní tempo
- Samostatné vedení celé hodiny (suplování nebo výměna rolí s učitelem, aby učitel mohl také pozorovat, jak žáci reagují na pokyny asistenta)

*Pozn. Rozsah a obsah spolupráce je na domluvě učitele s asistentem*

### **e) Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

- Ve třídě se vzdělává max. 5 žáků s přiznanými PO druhého až pátého stupně, nesmí však přesáhnout 1/3 žáků třídy
- Je – li žáků s PPO více než 5 v rámci třídy lze využít služby asistenta pedagoga
- Ve třídě mohou působit souběžně max. 4 pedagogičtí pracovníci

## **2. VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ**

### **a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy a školního psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **c) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- Podle doporučení školského poradenského zařízení lze těmto žákům rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným ŠVP.
- Podle doporučení školského poradenského zařízení lze tyto žáky zařadit na výuku některého předmětu do vyššího ročníku.
- Na základě komisionálních zkoušek lze žáka přearadit do vyššího ročníku
- Individuální vzdělávací plán (viz výše)

### **3. ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**Mgr. Jaroslav Tůma, ředitel školy**

- Zajišťuje předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Má přehled o odborných pracovištích, předává rodičům kontakty
- Je-li potřeba, zajišťuje poradenskou pomoc prostřednictvím rozhodnutí orgánu veřejné moci
- Vede přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Má přehled o kompenzačních pomůckách, speciálních učebnicích a učebních pomůckách, kterými škola disponuje
- Poskytuje pracovníkům ŠPZ součinnost v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření
- Dokládá ŠPZ požadované doklady a projednává navrhovaná podpůrná opatření

### **4. KONCEPT PORADENSKÝCH SLUŽEB ZAJIŠŤOVANÝCH PŘÍMO NA ŠKOLE**

Školně psychologické práce na Základní škole a Mateřské škole Neznašov je poměrně rozsáhlá. Vzhledem k velikosti školy se, však nemůže o široký záběr péče o jednotlivé žáky podílet mnoho odborníků, jako je tomu ve velkých městských školách.

**V poradenských službách přímo na škole působí školní psycholog (externě v rámci projektu Kvalita ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou, školní metodik prevence a všichni pedagogičtí pracovníci, kteří jsou řádně proškoleny v dané problematice.**

**Školní psycholog:**

- diagnostikuje třídní kolektivy
- sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na druhý stupeň základní školy, případně víceleté gymnázium.
- poskytuje poradenské služby dětem, rodičům a učitelům
- úzce spolupracuje s dalšími odborníky (PPP, dětský psychiatr, obvodní lékař, OSPOD, SVP, atd.).
- nastavení IVÝP
- úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky.

**Školní metodik prevence:**

- zajišťuje a koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků v rámci prevence rizikového chování, podílí se na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů
- provádí vyhledávání žáků s projevy rizikového chování ve třídách
- zodpovídá za realizaci Minimálního preventivního programu

- spolupracuje s vedením školy, školním psychologem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s obvodními a krajskými metodiky prevence a protidrogovými koordinátory, s institucemi státní správy, policie a krizovými centry
- ve spolupráci se školním psychologem nabízí pomoc při řešení konfliktních situací ve **škole (žák – učitel – rodiče)**, **případně zajišťování výchovných opatření v rámci školy**; v této souvislosti zprostředkuje a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

**Ostatní pedagogičtí poskytují:**

- podporu ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace pro rodiče a učitele

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

V rámci hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Úroveň naplnění očekávaných výstupů je hodnocena podle předem stanovených kritérií.

O studijních výsledcích a chování žáka informujeme zákonné zástupce průběžně prostřednictvím žákovské knížky, během individuálních konzultací rodič – žák – učitel, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

### 1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

V první, druhé a třetí třídě jsou žáci na vysvědčení **hodnoceni slovně**, ve čtvrté a páté třídě **klasifikačními stupni (dále jen „klasifikace“) 1 až 5 (výborně až nedostatečně) nebo procenty**.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nedílnou součástí podkladů pro celkové hodnocení žáka je také jeho vlastní **sebehodnocení**.

#### 1.1 SLOVNÍ HODNOCENÍ

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

## 1.2 KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka jsou v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem v případě použití klasifikace hodnoceny na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

### 1.2.1 VÝSLEDNÁ KLASIFIKACE NA VYSVĚDČENÍ DLE CHARAKTERU PŘEDMĚTU

Výslednou klasifikaci na konci každého pololetí tvoří:

- písemný projev
- ústní projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- tvůrčí úkoly a jejich prezentace
- sportovní a umělecké výkony
- reprezentace školy a úspěchy v soutěžích
- zapojení do týmové práce, projektů atd. a prezentace výsledků
- sebehodnocení žáka

## 2. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 1. ročník

**Hodnocení učitelem:**

**a) ústně** - průběžné denní slovní hodnocení

**b) písemně**

- cvičení - *podpis, body (počet správných jevů)*
- kontrolní cvičení a testy - *úspěšnost vyjádřena %*
- čtení, báseň, výchovy, práce v hodině - *krátké slovní hodnocení do ŽK*

1 x měsíčně slovní hodnocení do ŽK (notýsku) - 6 x (v 1. a 3. čtvrtletí a

na vysvědčení - v těchto měsících se slovní měsíční hodnocení nepíše, pokud se rodič zúčastní konzultací žák-rodič-učitel v předepsaném období, nebude již měsíční slovní hodnocení vypracováno u žáků s obtížemi ve vzdělávání písemné hodnocení do notýsku i v období konzultací.

**Sebehodnocení žáka:**

**a) ústně** - hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh)  
- závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)

**b) písemně** (jednoduchý grafický záznam v tabulce) - jednou měsíčně

## 2. a 3. ročník

### Hodnocení učitelem:

a) ústně – průběžné denní slovní hodnocení

b) písemně

- cvičení – *podpis, body (počet správných jevů)*
- kontrolní cvičení a testy – *úspěšnost vyjádřena %*
- čtení, básně, výchovy, práce v hodině – *krátké slovní hodnocení do ŽK*

1 x měsíčně slovní hodnocení do ŽK (notýsku), pokud se rodič zúčastní konzultací žák – rodič - učitel v předepsaném období, nebude již měsíční slovní hodnocení vypracováno, u žáků s obtížemi ve vzdělávání písemné hodnocení do notýsku i v období konzultací.

### Sebehodnocení žáka:

a) ústně - hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh)

- závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)

b) písemně - 1 x za 14 dní doplnit tabulku v ŽK

- 1 x za měsíc měsíční tabulka v ŽK (východisko pro konzultace)

## 4. a 5. ročník

### Hodnocení učitelem:

a) ústně - průběžné denní slovní hodnocení

b) písemně

- kontrolní cvičení a testy – *klasifikační stupnice*
- výchovy, práce v hodině – *klasifikační stupnice*
- výzvy - *procenty*
- čtvrtletní klasifikace do ŽK

### Testy:

- vstupní (diagnostický)
- po dokončení tematického celku
- čtvrtletní
- pololetní
- závěrečný

## Hodnocení testů:

%	Klasifikační stupeň
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 25	4
24 - 0	5

## Frekvence známek v ŽK:

ČJ - min. 2 známky / týden

M - min. 2 známky / týden

AJ - min. 2 známky / měsíc

ČaS - min. 2 známky / měsíc

Výchovy - min. 1 známka / měsíc

## Sebehodnocení žáka:

- ústně - hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh) – podkladem je portfolio

### 2.2.2 KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI ÚSTNÍHO PROJEVU

Mluvený projev (ústní zkoušení, prezentace samostatných prací...) žáka je klasifikován dle **formy** (schopnosti hovořit souvisle, věcně, přesně, výstižně, kultivovaně) a **obsahu** (schopnosti ovládnout požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápat vztahy mezi nimi).

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák hovoří souvisle, věcně, výstižně, jeho projev je kultivovaný, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, jeho projev je kultivovaný, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery, má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti projevu. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **2.2.3 KRITÉRIA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Ve všech ročnících je kladen důraz na sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Nemá nahrazovat hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogy, způsobem přiměřeným věku žáků. Učitelé vedou žáka k tomu, aby hodnotil svoje výsledky a chování. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy učitelů a ostatních spolužáků.

Při konzultacích žák – rodič – učitel žák (yně) vyjadřuje:

- co se mu (jí) daří
- co mu (jí) ještě nejde
- jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál
- zodpovědnosti
- motivace k učení
- chování
- vztahů v třídním kolektivu

## **3. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

Chování žáka je hodnoceno vzhledem k jeho vztahu k dodržování pravidel stanovených řádem školy, „školního desatera“, „pravidel třídy“ a etickým pravidlům demokratické společnosti vůbec.

### 3.1 KRITÉRIA A STUPNĚ PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni **1 až 3 (velmi dobré až neuspokojivé)**.

#### *Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Takto může být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu, a bylo mu uděleno jedno z následujících výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Podmínkou je školní řád dále neporušovat.

#### *Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka není vždy v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí-li se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák, který obdržel ředitelskou důtku a dopouští se opakovaně porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu po předchozím projednání na výchovné komisi.

#### *Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

### 3.2 KÁZEŇSKÉ PŘESTUPKY A OPATŘENÍ

- **Menší kázeňské přestupky** proti školním či třídním pravidlům nebo obecně platným pravidlům slušného chování jsou řešeny domluvou, případně poznámkou v žákovské knížce.
- V případě **závažnějšího přestupku** proti školním či třídním pravidlům nebo obecně platným pravidlům slušného chování (např. destruktivní chování, slovní agrese) musí žák (yně) v přítomnosti ředitele školy (učitele) zavolat telefonem rodičům a oznámit jim, co se stalo. Přestupek je dále řešen v přítomnosti rodičů na domluvené schůzce.
- **Velmi závažné přestupky** proti školním či třídním pravidlům nebo obecně platným pravidlům slušného chování (šikana, vandalismus, kouření, pití alkoholu, užívání a šíření jiných návykových látek) jsou řešeny okamžitým vyloučením žáka (yně) z výuky ve třídě. Žák (yně) pracuje samostatně pod dohledem zodpovědné osoby do té doby, dokud rodiče nenavštíví školu. Přestupek je dále řešen v přítomnosti rodičů na domluvené schůzce.

### 3.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtku třídního učitele**
- **důtku ředitele školy**

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

#### *Napomenutí třídního učitele*

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím elektronické ŽK.

#### *Důtka třídního učitele*

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické ŽK.

#### *Důtka ředitele školy*

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické ŽK.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Uložení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy.

### 3.4 POCHVALY A JINÁ OCENĚNÍ

**Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Návrh na udělení pochvaly či ocenění může třídnímu učiteli nebo řediteli školy navrhnout kterýkoliv zaměstnanec školy.

**Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy.

#### 4. CELKOVÉ HODNOCENÍ

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení se řídí vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č. 454/2006.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl (a) s vyznamenáním**
- **prospěl (a)**
- **neprospěl (a)**
- **nehodnocen (a)**

Žák je hodnocen stupněm:

##### *Prospěl (a) s vyznamenáním*

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

##### *Prospěl (a)*

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

##### *Neprospěl (a).*

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

##### *Nehodnocen (a).*

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci pololetí.