

Základní škola a Mateřská škola Neznašov

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

Část A1 – ŠKOLNÍ ŘÁD (Příloha 1) ZPŮSOBY A PRAVIDLA HODNOCENÍ

Tato příloha je nedílnou součástí školního řádu platného od 1.9.2025

Schválil:	Mgr. Jaroslav Tůma, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	28. srpna 2025
Schváleno školskou radou dne:	28. srpna 2025
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. září 2025
<p>Ke vzdělávání a výchově na Základní škole a Mateřské škole Neznašov se žák (zákonní zástupci žáka) rozhodl/i svobodně s vědomím práva vybrat si školu pro získání základního vzdělání. Z toho plyne povinnost dodržovat tento školní řád.</p> <p>Tato směrnice nahrazuje Směrnici – školní řád – platný od 1. 9. 2024</p>	

SMĚRNICE PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. OBECNÉ POKYNY

- 1.1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- 1.2 Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 1.3 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.). Dále je potřeba při klasifikaci zohlednit specifické výukové potřeby a respektovat doporučení ŠPP, ŠPZ.

2. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

V první až třetí třídě budou žáci na vysvědčení hodnoceni slovně (viz kapitola 2.1), ve čtvrté a páté třídě budou žáci hodnoceni klasifikačními stupni (dále jen klasifikace) 1 až 5 (výborně až nedostatečně) (viz kapitola 2.2). U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.1 SLOVNÍ HODNOCENÍ

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2.1.1 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka
- kladení důrazu na vhodnou formulaci (zaměření na činnost, nikoliv hodnocení osoby)
- upřednostnění pozitivního vyjádření
- hodnocení osobního pokroku žáka, porovnání jeho aktuálního výkonu s předchozími výsledky práce
- hodnotit vždy adresně a osobně se obracet k tomu, komu je slovní hodnocení určeno – žákovi

2.1.2 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- míra ovládnutí učiva, především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných znalostí, dovedností a návyků
- úroveň myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, schopnost uvažovat logicky
 - o úroveň vyjadřování, především přesnost, výstižnost, věcná i jazyková správnost
 - o ústního i písemného projevu
- úroveň aplikace vědomostí, především schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů
- píle a zájem o učení, především samostatný a aktivní přístup k vykonávaným činnostem, zájem o ně a pozitivní vztah k nim

2.2 KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka jsou v jednotlivých povinných, volitelných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem v případě použití klasifikace hodnoceny na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

2.2.1 Výsledná klasifikace na vysvědčení dle charakteru předmětů

Výslednou klasifikaci na konci každého pololetí tvoří:

- písemný projev
- ústní projev
- práce a aktivita v hodině
- domácí projekty (předem známá kritéria hodnocení) - např. čtenářský deník, pokusy, aj.
- tvůrčí úkoly a jejich prezentace
- sportovní a umělecké výkony
- zapojení do týmové práce, projektů atd. a prezentace výsledků
- sebehodnocení žáka

2.2.2 Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- písemný projev
- ústní projev
- práce a aktivita v hodině
- průběžným pozorováním chování a projevů žáka
- průběžným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová)
- didaktickými testy, samostatnými projekty nebo výtvary žáka □ analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s dalšími učiteli nebo poradenským zařízením
- rozhovory s žákem (využití sebehodnocení žáků)

2.3 KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI DLE CHARAKTERU PŘEDMĚTŮ

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou naukového zaměření
- b) předměty s převahou výchovného zaměření
- c) předměty s převahou praktického zaměření

2.3.1 Kritéria pro klasifikaci předmětů naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.3.2 Kritéria pro klasifikaci předmětů výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.3.3 Kritéria pro klasifikaci předmětů praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje pracovní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen BOZP) a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, přístroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o BOZP a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, přístroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky při práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Při praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o BOZP a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky při práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitelem, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o BOZP a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky při práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a

návyčích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaná kritéria. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.4 KRITÉRIA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

2.4.1 Ve všech ročnících je kladen důraz na sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2.4.2 Nemá nahrazovat hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogy, způsobem přiměřeným věku žáků. Učitelé vedou žáka k tomu, aby hodnotil svoje výsledky a chování. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy učitelů a ostatních spolužáků.

2.4.3 Při sebehodnocení žák vyjadřuje písemnou nebo ústní formou:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

2.4.4 Jednou za čtvrtletí provede žák sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnosti
- motivace k učení
- chování
- vztahů v třídním kolektivu

2.5 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

2.5.1 Za veškeré hodnocení je odpovědný ředitel školy a provádí je na základě návrhu jednotlivých vyučujících a třídních učitelů (chování) po projednání v pedagogické radě.

- 2.5.2 Vyučující jsou povinni mít za každé čtvrtletí dostatečný počet známek tak, aby každého žáka, který splňuje předpoklady hodnocení, mohli hodnotit. Předpokládaný minimální počet známek koresponduje s týdenní hodinovou dotací (počet hodin týdně) daného předmětu (viz body 2.5.7, 2.5.8).
V případě zahájení nového pololetí či v závěru pololetí, v případě prázdnin, státního svátku, ředitelského volna či odpadlých hodin (např. mimoškolní aktivity či celoškolní a jiné projekty atd.) se frekvence hodnocení poměrně upraví.
- 2.5.3 Pokud určitý předmět má více částí, které vyučuje více učitelů, pak ředitel stanoví učitele odpovědného za návrh a zápis celkového hodnocení daného předmětu. U těchto předmětů se do výsledného hodnocení promítá každá část vahou odpovídající poměru počtu vyučovacích hodin jednotlivých vyučujících.
- 2.5.4 Předpokladem pro hodnocení je splnění následujících požadavků:
- řádná docházka na daný předmět - min. 50%, resp. dostatek podkladů pro klasifikaci
 - splnění kritérií stanovených pro daný charakter předmětu a požadavků stanovených vyučujícím daného předmětu (viz kapitola 2.3)
- 2.5.5 Pokud žák ze závažných důvodů nesplnil některý z požadavků vyučujícího pro danou vyučovací hodinu nebo není ze závažných důvodů na vyučování připraven, bude k tomu vyučující při výuce a případném hodnocení žáka přihlížet. Za uznatelné důvody lze považovat řádně omluvenou absenci na předcházející hodině či hodinách, které následovaly po sobě, nebo účast na školní akci. Žák je v takovém případě povinen oznámit tuto skutečnost (omluvit se) vyučujícímu na začátku vyučovací hodiny.
- 2.5.6 U žáků s SPU lze prodloužit čas potřebný ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.

2.5.7 Průběh, předpoklady a kritéria hodnocení

1. ročník

Hodnocení učitelem:

ústně	průběžné denní slovní hodnocení	
písemně	cvičení	podpis, body (počet správných jevů)
	kontrolní cvičení a testy	úspěšnost vyjádřena %
	čtení, básně, výchovy, práce v hodině	krátké slovní hodnocení do ŽK
	1x měsíčně slovní hodnocení do ŽK (notýsku); pokud se rodič zúčastní konzultací rodič-žák-učitel v předepsaném období, nebude již měsíční slovní hodnocení vypracováno, platí i pro měsíc leden a červen (vysvědčení).	

Sebehodnocení žáka:

ústně	hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh) závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)
písemně	1 x za měsíc měsíční tabulka v ŽK (východisko pro konzultace) - společně s rodiči (žák přemýšlí a diktuje rodiči). formulář k CA po ukončení projektu (jednoduchý grafický záznam v tabulce)

2. ročník

Hodnocení učitelem:

ústně	průběžné denní slovní hodnocení	
písemně	cvičení	podpis, body (počet správných jevů)
	kontrolní cvičení a testy	úspěšnost vyjádřena %
	čtení, básně, výchovy, práce v hodině	krátké slovní hodnocení do ŽK
	1x měsíčně slovní hodnocení do ŽK (notýsku); pokud se rodič zúčastní konzultací rodič-žák-učitel v předepsaném období, nebude již měsíční slovní hodnocení vypracováno, platí i pro měsíc leden a červen (vysvědčení).	

Sebehodnocení žáka:

ústně	hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh) závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)
písemně	1 x za 14 dní doplnit tabulku v ŽK 1 x za měsíc měsíční tabulka v ŽK (výhodisko pro konzultace) formulář k CA po ukončení projektu

3. ročník**Hodnocení učitelem:**

ústně	průběžné denní slovní hodnocení	
písemně	cvičení	podpis, body (počet správných jevů)
	kontrolní cvičení a testy	úspěšnost vyjádřena %
	čtení, básně, výchovy, práce v hodině	krátké slovní hodnocení do ŽK
	1x měsíčně slovní hodnocení do ŽK (notýsku); pokud se rodič zúčastní konzultací rodič-žák-učitel v předepsaném období, nebude již měsíční slovní hodnocení vypracováno, platí i pro měsíc leden a červen (vysvědčení).	

Sebehodnocení žáka:

ústně	hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh) závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)
písemně	1 x za 14 dní doplnit tabulku v ŽK 1 x za měsíc měsíční tabulka v ŽK (výhodisko pro konzultace) formulář k CA po ukončení projektu

4. a 5. ročník**Hodnocení učitelem:**

ústně	průběžné denní slovní hodnocení	
písemně	kontrolní cvičení a testy	klasifikační stupnice
	výchovy, práce v hodině	klasifikační stupnice
	čtvrtletní klasifikace do ŽK; lze doplnit slovním komentářem	

Sebehodnocení žáka:

ústně	hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh) – podkladem je portfolio
písemně	dle potřeby vést žáky také k sebehodnocení písemnou formou

Hodnocení testů:

Klasifikace	Rozmezí dosažených bodů
<i>Stupeň 1 (výborný)</i>	100% – 90%
<i>Stupeň 2 (chvalitebný)</i>	89% – 75%
<i>Stupeň 3 (dobrý)</i>	74% – 50%
<i>Stupeň 4 (dostatečný)</i>	49% – 25%
<i>Stupeň 5 (nedostatečný)</i>	24% – 0%

Frekvence známek v ŽK:

Čj, M	min. 4 známky za měsíc
Aj, ČaS	min. 2 známky za měsíc
Výchovy	min. 1 známka za měsíc

4.2. Kritéria pro sebehodnocení žáků

Ve všech ročnících je kladen důraz na sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Nemá nahrazovat hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogy, způsobem přiměřeným věku žáků. Učitelé vedou žáka k tomu, aby hodnotil svoje výsledky a chování. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy učitelů a ostatních spolužáků.

Při konzultačních hodinách U-R-Ž žák při sebehodnocení vyjadřuje:

- co se mu/jí daří
- co mu/jí ještě nejde
- jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál
- zodpovědnosti
- motivace k učení
- chování
- vztahů v třídním kolektivu

3 Hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno vzhledem k jeho vztahu k dodržování pravidel stanovených řádem školy, „pravidel třídy“ a etickým pravidlům demokratické společnosti vůbec.

3.4 Kritéria a stupně pro hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni **1 až 3 (velmi dobré až neuspokojivé)**.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Takto může být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu, a bylo mu uděleno jedno z následujících výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy (viz 5.3). Podmínkou je školní řád dále neporušovat.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není vždy v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí-li se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák, který obdržel ředitelskou důtku a dopouští se opakovaně porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu po předchozím projednání na výchovné komisi.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.