

Základní škola a Mateřská škola Neznašov

Koncepce rozvoje školy pro období 2015 - 2020

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Tůma

Předloženo a schváleno pedagogickou radou dne 1. 9. 2015

Předloženo a schváleno školskou radou dne 30. 9. 2015

Ředitel školy

Mgr. Jaroslav Tůma

.....

Koncepce rozvoje školy pro období 2015 - 2020

1. Úvod
2. Analýza současného stavu
 - 2.1 Výchozí stav
 - 2.2 SWOT analýza
 - 2.3 Dotazníkové šetření rodičů – kvalita výuky, klima školy, materiální podmínky (viz příloha č.1)
3. Prognóza školy
4. Koncepční záměry
 - 4.1 Učební plán školy
 - 4.2 Výchovně – vzdělávací oblast
 - 4.2.1 Metodika Začít spolu
 - 4.2.2 Cizí jazyk
 - 4.2.3 Informační a komunikační technologie
 - 4.2.4 Předměty výchovného zaměření
 - 4.2.5 Osobnostní a sociální komunikace a prevence rizikového chování
 - 4.2.6 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
 - 4.2.7 Předškolní vzdělávání
 - 4.2.8 Odpolední zájmová činnost
 - 4.2.9 Komunitní centrum
 - 4.3 Personální oblast, DVPP
 - 4.4 Materiálně – technická a ekonomická oblast
 - 4.4.1 Materiálně – technická oblast
 - 4.4.2 Ekonomická oblast
 - 4.5 Řízení a informační systém školy
5. Strategie k dosažení cíle

1. Úvod

Tento dokument je zpracován jako koncepce rozvoje školy pro období 2015 – 2020. Jedná se o koncepci rozvoje vyjadřující vize a záměry pro období 2015 – 2020. Dokument je v souladu se strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovující hlavní cíle regionálního vzdělávání. Dále vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje soustavy Jihočeského kraje a koncepčními záměry ČŠI 2014 – 2020 a plánů hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2015/2016, ze zprávy OECD o hodnocení vzdělávání v ČR, z inspekčních zpráv školy, výročních zpráv školy, z plánů rozvoje Obce Všemyslice, z vlastních zkušeností, materiálně- technických podmínek školy, statistických výkazů, především však z analýzy současného stavu, aktuálních trendů ve školství a v moderní pedagogice.

Dokument je zaměřen na oblasti, které považuji pro úspěšné fungování školy za nejdůležitější. Naším cílem je zajistit, aby škola poskytovala dětem kvalitní vzdělávání a nabízela místo s přátelskou atmosférou, podporující morální hodnoty a tradice, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně. Chceme, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět zacházet s informacemi, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání. Chceme společně vytvořit prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování.

Naší prioritou je být dobrou školou pro všechny – i žáky se sociálním či zdravotním znevýhodněním, žáky mimořádně nadané. Vycházíme z předpokladu, že každý je v něčem dobrý, že každý má právo stát se plnoprávným členem společnosti. Snažíme se maximálně rozvíjet všechny osobnostní složky žáka. Žáci se mohou spolupodílet na dění ve škole.

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, který bude průběžně aktualizován a postupně rozpracován do realizačních plánů úkolů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce - stát se školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě a zdraví přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.

2. Analýza současného stavu

Východiskem pro analýzu současného stavu Základní školy a Mateřské školy Neznašov je SWOT analýza, dotazníkové šetření mezi rodiči a učiteli, výroční zpráva školy, inspekční zprávy a další koncepční materiály.

2.1 Výchozí stav

Naše škola se věnuje dětem od tří do jedenácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby. Součástí Základní školy a Mateřské školy Neznašov je základní škola a mateřská škola se dvěma třídami. Ve školním roce 2015/2016 jsou pro 26 dětí otevřeny dvě třídy základní školy (1.,2.ročník a 3.,5. ročník), předškolní vzdělávání je poskytováno 39 žákům.

Výuka probíhá dle vlastního školního vzdělávacího programu *Co neznáš, vymyslíš* (1. a 2. ročník). Jsme školou rodinného typu, školou podporující zdravý životní styl.

Od školního roku 2014/2015 pracujeme v programu *Začít spolu*. Jde o program, jenž zdůrazňuje individuální přístup k dítěti a partnerství školy, rodiny i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě.

Od školního roku 2014/2015 rovněž vyučujeme angličtinu již v mateřské škole. Výuka angličtiny je součástí předškolního vzdělání a základního vzdělání od 1. třídy. Na úrovni mateřské školy je pro osvojování anglického jazyka zřízen kroužek angličtiny v odpoledních hodinách, který je k dispozici všem dětem navštěvující MŠ. Na základní škole se vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku.

Během školního roku organizujeme řadu (i víkendových) akcí nejen pro žáky školy, ale i jejich rodiče, neboť rodiče jsou u nás ve škole vítáni. Spolupracujeme s místními občanskými sdruženími, především se spolkem *Neznášek*. Prostory školy otevíráme životu místních komunit i mimo provoz školy. Ve spolupráci se spolkem *Neznášek* organizujeme mnoho zájmových kroužků, které jsou přístupné i dětem z obce.

Od září 2014 dosud vyučujeme v provizorních prostorách, neboť budova mateřské školy prochází kompletní rekonstrukcí.

2.2 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita vzdělávání (metodika Začít spolu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Technický stav budov
<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní klima školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence sportovišť v obci
<ul style="list-style-type: none"> • Přátelské prostředí, rodinná atmosféra 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyhovující tělocvična
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovanost učitelského sboru 	<ul style="list-style-type: none"> • Zanedbaný školní dvůr
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace a vztahy mezi zaměstnanci 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence školní zahrady
<ul style="list-style-type: none"> • Úzká spolupráce se zřizovatelem, Obcí Všemyslice 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevzhledné okolí školy
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení a prostory školní jídelny
<ul style="list-style-type: none"> • Vztah školy s veřejností 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence herny školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> • Mladý kolektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká úroveň čtenářské gramotnosti žáků
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoké procento mužů v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká kapacita základní školy a školní jídelny
<ul style="list-style-type: none"> • Asistent pedagoga 	
<ul style="list-style-type: none"> • Široká nabídka odpolední kroužků v ZŠ i MŠ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní vystoupení na veřejnosti 	
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Inovativní metody výuky (Začít spolu, čtenářské dílny, kritické myšlení, projektová výuka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurence základních škol v Týně nad Vltavou
<ul style="list-style-type: none"> • Kariérní systém učitelů (učitelská portfolia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Úbytek žáků (dětí – klesající populační křivka)
<ul style="list-style-type: none"> • Účast v projektech, dotace 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezajištěný nárůst obyvatel vzhledem k nedostatku rozvoje infrastruktury (stavební parcely)
<ul style="list-style-type: none"> • DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepravidelné a nedostatečné autobusové spojení do okolních obcí
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s různými vzdělávacími institucemi (PF JCU České Budějovice, Step by step o.s., Kritické myšlení o.s., Rodiče vítáni) 	

2.3. Dotazníkové šetření rodičů

V rámci dotazníkového šetření byla ze strany rodičů hodnocena kvalita výuky, materiální podmínky a klima školy.(viz.příloha č.1)

3. Prognóza

- Naše škola se stane místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti a kde se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí.
- Na naši školu budou všichni žáci a učitelé pyšní a rodiče a ostatní členové komunity ji budou rádi a pravidelně navštěvovat.
- Chceme, aby i nadále od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět zacházet s informacemi, být kreativní a flexibilní. Žáci se budou učit toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.
- Budeme školou rozvíjející vědomosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Chceme být školou s inkluzivním vzděláváním a s všestrannou komunikací.
- Většina žáků bude schopna kriticky myslet a zlepší se jejich úroveň porozumění textu.
- Bezprostřední okolí školy se stane odpočinkovým a relaxačním místem pro širokou veřejnost.
- Obě budovy školy budou zrekonstruovány tak, aby podmínky ke vzdělávání odpovídaly nárokům 21. století.
- Škola (obec) má k dispozici sportoviště se zázemím.

4. Koncepční záměry a cíle

4.1 Učební plán školy

Nový učební plán školy byl vypracován v roce 2014. Vzhledem k jeho plné funkčnosti nepočítáme v následujícím období 2015 – 2020 s jeho změnou. Z disponibilních hodin jsme posílili výuku českého jazyka (1 hodina týdně navíc, než stanovuje RVP), matematiky (1 hodina týdně navíc, než stanovuje RVP) a 4 hodiny anglického jazyka, který vyučujeme již

od prvního ročníku. Předmět Člověk a svět, jehož vzdělávací oblast se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí a dalších témat směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem se snažíme učit děti v souvislostech. Při osvojování poznatků a dovedností v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podmínky jiných.

Učební plán – 1. stupeň – školní vzdělávací program Co neznáš, vymyslíš

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk (včetně Komunikace)	8	8	8	8	8	40 (5 z DH)
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13 (4 z DH)
Matematika	5	5	5	5	5	25 (5 z DH)
Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a svět	2	2	2	3	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 12 7
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a práce	1	1	1	1	1	5
	22	22	24	25	25	118 hodin

Pozn. Souběžně s tímto nově vypracovaným učebním plánem dobíhá pro 3. a 5. ročník učební plán ŠVP ZŠ Neznašov.

4.2 Výchovně-vzdělávací oblast

4.2.1. Metodika Začít spolu (Step by step)

Cíl:

Ve vzdělávacím procesu využívat principy metodiky Začít spolu, jejíž hlavní pilíře jsou:

- Projektové vyučování
- Vedení žáků ke spoluzodpovědnosti
- Slovní hodnocení

- Spolupráce rodič - žák – učitel (v rámci výuky, konzultační hodiny U-R, U-R-Ž)
- Úprava denního režimu, aby vyhovoval této metodice:
 - Ranní kruh** – sdílení prožitků, dobrovolné čtení deníků a čtení ranního dopisu (připravuje učitel na tabuli), jenž nastíní práci, která děti daný den čeká.
 - Gramotnost** (nové učivo) – učení se nových vědomostí formou didaktických her, frontální nebo skupinovou prací.
 - Centra aktivit** – skupinová práce na projektech, učení v souvislostech, propojení učiva s praktickým životem, nové poznatky, procvičování, integrovaná tematická výuka.
 - Hodnotící kruh** – sebehodnocení (jako pomůcka slouží hodnotící kritéria) – zde žáci hodnotí svou vlastní práci, hovoří o tom, jak se pracovalo, kdo jim při práci pomáhal, koho oceňují, popřípadě co by udělali jinak a proč.

4.2.2 Cizí jazyk

Cíl: Podporovat jazykové vzdělávání

Na úrovni mateřské školy probíhá v současnosti osvojování anglického jazyka ve formě zájmového kroužku v odpoledních hodinách. Děti se s jazykem seznamují přirozenou formou – tj. pomocí autentických pohádkových příběhů, her, říkadel a písniček, tvořivé činnosti, atd. Cílem je zařadit do výuky „jazykové čtvrt hodinky“ (například využití anglických pokynů během venkovních her) tak, aby děti začaly vnímat cizí jazyk nenásilně a přirozeně. Na základní škole vyučujeme anglický jazyk od 1. ročníku jako součást učebního plánu s využitím disponibilních hodin. Obsahem výuky v 1.a 2. ročníku jsou aktivity zaměřené na rozvoj mluveného projevu a poslechu s porozuměním. Čtení s porozuměním a psaní je systematicky zařazeno do školního vzdělávacího programu až od třetího ročníku. Mým cílem je využít alespoň v jedné hodině týdně (v rámci každého ročníku) spolupráci rodilého mluvčího, a tím u dětí zvýšit motivaci k učení se cizímu jazyku a podpořit zlepšování úrovně jazykové komunikace žáků.

4.2.3 Informační a komunikační technologie

Cíl: Implementace tabletů do výuky většiny předmětů a hledání nových forem vzdělávání touto formou.

4.2.4 Předměty výchovného zaměření

Cíle:

V tělesné výchově chceme klást důraz na to, aby děti zažily radost z pohybu a hry, a tím získaly pokud možno trvalý kladný vztah ke sportu nebo jiné jim přiměřené podobě fyzické aktivity. Chceme, aby si žáci v tělesné výchově osvojovali dovednosti a návyky, které jim dávají možnosti kultivovat vlastní osobnost a zodpovědně pečovat o své tělo.

V rámci tělesné výchovy je naším cílem integrovat některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, techniky relaxace).

Tělesná výchova se bude také výrazně podílet na naplňování cílů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz níže), zvláště tematických bloků sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice.

4.2.5 Osobnostní a sociální výchova a prevence rizikového chování

Cíle:

Klást důraz na osobnostní a sociální výchovu, která se zaměřuje na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole. Jedná se o tzv. průřezové téma, které prostupuje všemi ročníky napříč předměty a projekty a používá praktické prožitkové metody vyučování. Její součástí budou (krom již výše uvedených) i témata z oblasti dopravní výchovy (zvláště bezpečné chování na silnici, a to i s ohledem na umístění školních budov) a z oblasti primární prevence rizikového chování, např. záškoláctví, drobné krádeže, závislostní chování (na alkoholu, nikotinu, nelegálních látkách, na PC), agrese, šikana a kyberšikana, xenofobie a rasismus, poruchy příjmu potravin, nebezpečí internetu a jiné. Jako vystudovaný metodik prevence kladu rovněž velký důraz na práci s třídním kolektivem, vztahy mezi dětmi a týmovou spoluprací.

4.2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl:

Společně vyučovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky intaktní. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností, s etnickými, jazykovými nebo kulturními rozmanitostmi. Pedagogické jednání bude založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu a bude respektovat, že každé dítě může v průběhu školní docházky,

byť dočasně a krátkodobě, pociťovat potřebu individuální podpory nebo mít speciální vzdělávací potřeby.

4.2.7 Předškolní vzdělávání

Cíle:

- Cílem je, aby výuka v mateřské škole probíhala rovněž dle programu „Začít spolu“ tak, aby byla zajištěna přímá návaznost s výukou v základní škole. Škola by si tak vychovávala žáky, pro něž by byl přechod z předškolního stupně na první stupeň základní školy v rámci jednoho školního subjektu, tedy Základní školy a mateřské školy Neznašov, přirozeným a plynulým krokem.
- Pedagogové mateřské a základní školy spolu úzce spolupracují. V rámci společných projektů, výletů, sportovních dnů či jiných aktivit se děti navzájem obohacují. Zároveň tato součinnost vytváří obraz jednotné školy jak v očích rodičů, tak široké veřejnosti.
- Mateřská škola bude dále spolupracovat s pedagogicko-psychologickou a logopedickou poradnou.
- Cílem je, aby byla mateřská škola otevřená všem rodičům a umožnila jim se podílet na činnosti školy.
- Práce ve třídách s dětmi ve věku 3 – 6 let bývá uspořádána tak, aby přinesla dětem vzájemné obohacování i v oblasti sociálních vztahů.
- Cílem je, aby se předškoláci a žáci s OŠD postupně seznamovali s prostředím základní školy nejen v rámci společných aktivit mateřské a základní školy, ale i prostřednictvím samostatných aktivit, např. Den předškoláků.

4.2.8 Odpolední zájmová činnost

Cíl:

- Nabídnout dětem mateřské i základní školy široký okruh zájmové činnosti a zároveň jej stabilizovat.

4.2.9 Komunitní centrum

Cíl:

V nově zrekonstruované budově mateřské školy vybudovat komunitní centrum, které by se stalo místem setkávání žáků (zájmová a mimoškolní činnost), rodičů a širší veřejnosti. Rádi bychom zde organizovali přednášky, besedy a semináře pro všechny občany, které bychom pořádali za pomoci odborníků a lektorů na aktuální témata určená pro širokou veřejnost.

Pověření: Ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ

4.3 Personální oblast, DVPP

Cíle:

Zaměstnávat spokojené, angažované a plně kvalifikované pedagogy, kterým bude umožněn odborný růst, zejména v oblastech moderních trendů výuky a v oblasti jiných forem a metod souvisejících s efektivní výukou.

- Cílovým stavem je tak plně kvalifikovaný, pravidelně se vzdělávající pedagogický sbor, kterému vedení školy vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci, pro pedagogy jsou pořádány vzdělávací a společenské akce.
- Učitel ve škole vystupuje jako partner, podporuje jednotlivé žáky v jejich učení a respektuje individuální tempo a schopnosti každého žáka.
- Každoročně bude zpracován a vyhodnocen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán hospitační a kontrolní činnosti.
- Pedagogům, kteří nesplňují kvalifikaci, umožní vedení školy její doplnění.
- Vedení školy bude podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, ať už v rámci rozšiřování nebo prohlubování kvalifikace účastí na seminářích, školeních, odborných konferencích nebo v rámci proškolení celého pedagogického sboru. Případné omezené finanční prostředky na akreditované vzdělávání pedagogů bude nutné doplnit samostudiem, vyhledáváním kvalitních školení nabízených zdarma a individuálním studiem pracovníků.
- DVPP bude probíhat zejména v oblasti: metodika Začít spolu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, informační a komunikační technologie, čtenářská gramotnost a čtenářské dílny a v oblasti finanční gramotnosti.

- Cílem je rovněž vybudovat systém motivačního, finančního ohodnocení podle moderních zásad managementu, pružně pracovat s nenárokovou složkou ohodnocení v rámci pozitivní motivace zaměstnance.
- Pokračovat v zavedených formách sebehodnocení pedagogů, zdokonalovat systém motivace podle míry splnění stanovených osobních profesních cílů vyučujících.
- V rámci hodnocení a sebehodnocení pedagogů využívat učitelská profesní portfolia.
- Vypracovat kariérní systém učitelů umožňující celoživotní zvyšování kvality jejich práce.

Pověření: Ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ

4. 4 Materiálně - technická a ekonomická oblast

4.4.1. Materiálně-technická oblast

Záměr	1. Rekonstrukce a vybavení školy
Dílčí cíle	1.1 Celková rekonstrukce budovy základní školy 1.2 Zvýšení bezpečnosti před školou 1.3 Rekonstrukce školního dvora 1.4 Zabezpečení vstupu do budovy 1.5 Doplnění a obnova ICT 1.6 Vybavení herny školní družiny 1.7 Vybudování školního sportoviště
Dílčí cíl	1.1 Celková rekonstrukce budovy základní školy
Současný stav	Celková rekonstrukce budovy základní školy předpokládá přístavbu budovy, vybudování další učebny (školní družiny), rekonstrukce šaten. Současně je třeba rekonstruovat střechu, okapy, vstupní prostor, kuchyni, podlahy.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice
Časový harmonogram	2015 – 2020
Rozpočet	5.000.000,-
Dílčí cíl	1.2 Zvýšení bezpečnosti před školou
Současný stav	Před školní budovou je památník, kolem kterého vede ze všech stran silnice. Cílem je částečně změnit křižovatku a vybudovat před školou parčík. Dojde tak ke zvýšení bezpečnosti školních dětí a také ke zlepšení vzhledu návsi. Komunikace před školou je velmi frekventovaná. Proto je třeba vybudovat na ní také přechod pro chodce. Do přípravy i realizace parčíku musí být zapojeni také rodiče a děti.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice
Časový harmonogram	2016 – 2020
Rozpočet	Dle budoucího projektu

Dílčí cíl	1.3 Rekonstrukce školního dvora
Současný stav	Cílem je zrekonstruovat a obnovit funkci školního dvora. Vzhledem k přístupu z boční, méně frekventované ulice chceme přesunout hlavní vchod do budovy právě sem, čímž docílíme větší bezpečnosti dětí.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice
Časový harmonogram	2016 – 2020
Rozpočet	Dle budoucího rozpočtu
Dílčí cíl	1.4 Zabezpečení vstupu do budovy
Současný stav	V rámci zajištění bezpečnosti žáků ve škole je třeba vhodným způsobem zabezpečit vstup do školní budovy.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice
Časový harmonogram	2016 – 2020
Rozpočet	20.000,-
Dílčí cíl	1.5 Doplnění a obnova ICT
Současný stav	Část počítačů je již zastaralá a je potřeba koupit nové.. Aktivita proto počítá s nákupem 7 nových počítačů. Dále je třeba dokoupit 6 tabletů, které se velmi osvědčily. Pro plné vybavení školy chybí také dva projektory.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice
Časový harmonogram	2015 – 2016
Rozpočet	170.000,-
Dílčí cíl	1.6 Vybavení herny školní družiny
Současný stav	Všichni žáci školy navštěvují také školní družinu. V ní je vybavení z roku 1995, které je již ve velmi špatném stavu a prakticky zcela chybí. Proto je třeba nakoupit nový nábytek, moderní hračky a koberec.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice
Časový harmonogram	2015 – 2016
Rozpočet	100.000,-
Dílčí cíl	1.7 Vybudování školního (obecního) sportoviště
Současný stav	Neexistuje
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice
Časový harmonogram	2016 – 2020
Rozpočet	Dle budoucího projektu
Dílčí cíl	1.8 Navýšit kapacitu základní školy a školní jídelny
Současný stav	ZŠ: 37, jídelna: 66
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Spolupráce	Obec Všemyslice, KHS ČB
Časový harmonogram	2016 – 2020
Navýšená kapacita	ZŠ: 45, jídelna: 84

Dílčí cíl	1.9 Zmodernizovat vybavení školní jídelny
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov, zřizovatel
Spolupráce	Obec Všemyslice (zřizovatel)
Časový harmonogram	2016 – 2020
Rozpočet	150.000,-

4.4.1. Ekonomická oblast (oblast financování)

Cíle:

Získávat pravidelně:

- a) **Finanční prostředky ze státního rozpočtu**
- b) **Finanční prostředky přijaté z obecního rozpočtu**
- c) **Příjmy z hlavní činnosti:** úplata za mimoškolní vzdělávání
stravné ve školní jídelně

Další stanovené cíle:

- Pokusit se o získání účelových dotací.
- Získávání příspěvků od sponzorů a nadací formou grantů na konkrétní projekty (preventivní program, spolupráce škol, volnočasové aktivity, ...)
- Usilovat o zvýšení objemů prostředků získaných vlastní hospodářskou činností.
- Sponzorské dary

Pověření: Obec Všemyslice (zřizovatel), ředitel školy

4.5 Řízení a informační systém školy

Cíle:

- V řízení a vedení lidí zachovat demokratický styl s participací co nejširšího okruhu zaměstnanců, pro tento styl řízení jsou stanovena pravidla a kompetence (organizační řád školy, pracovní náplně, atd.).
- V řízení uplatňovat metody a přístupy práce, které zajišťují nejvyšší efektivitu a vyhovují stylu řízení nadřízeného orgánu.
- Zdokonalit vnitřní i vnější informační prostředí, tzn. pedagogické rady, pracovní porady, metodická sdružení, tematická setkávání, formální i neformální setkávání sboru, publikování, informování rodičů i veřejnosti.

- Vypracovat promyšlený plán kontrol a hospitací (učitelská portfolia, hodnotící pohovory, atd.)
- Pravidelně informovat rodiče i širokou veřejnost o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, facebookových stránek a Zpravodaje obce Všemyslice.
- Na webových stránkách vytvořit týdenní plánování, prostřednictvím kterého budou rodiče lépe informováni o průběhu vzdělávání na ZŠ.

Pověření: Ředitel školy

