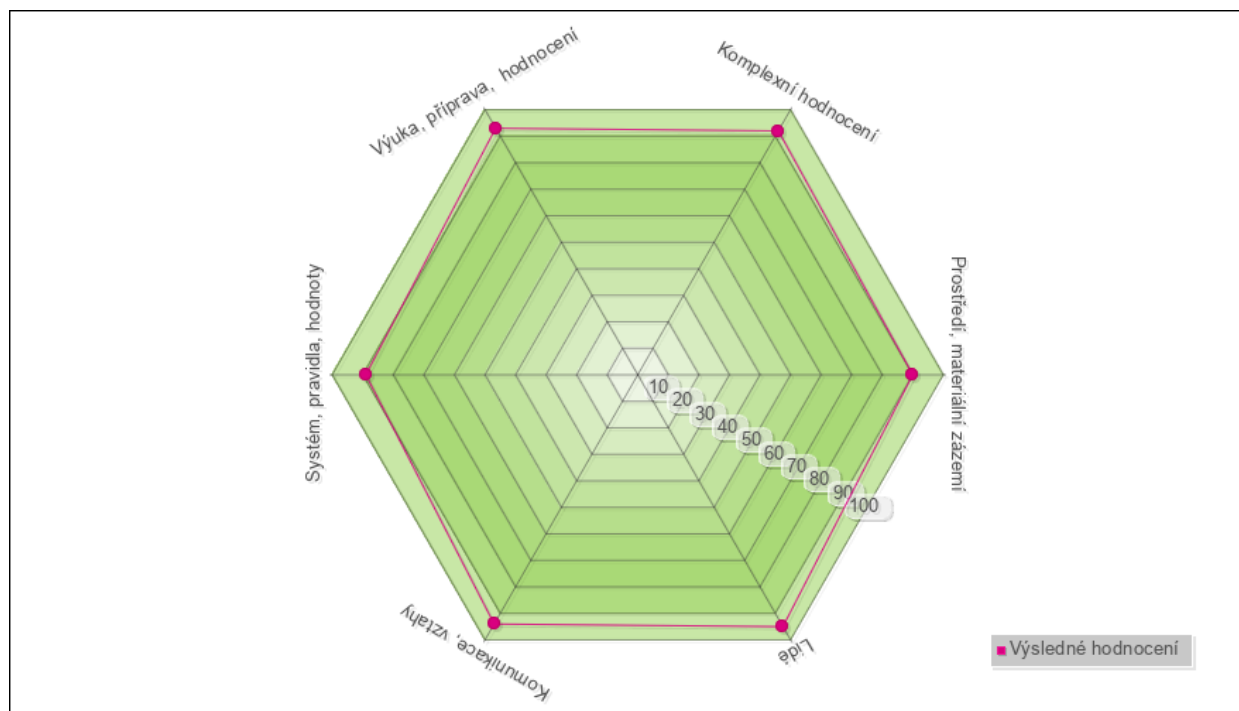


# ZŠ a MŠ Neznašov

## Klima školy (rodiče) - výsledek dotazníku rodiče



Graf 1: Celkový přehled školy

Absolutní četnosti dle kategorií	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	368	119	11	18	1	517
Lidé	479	76	8	1	0	564
Komunikace, vztahy	466	85	8	5	0	564
Systém, pravidla, hodnoty	384	121	51	8	0	564
Výuka, příprava, hodnocení	444	93	18	8	1	564
Komplexní hodnocení	182	41	10	2	0	235
Celkem	2323	535	106	42	2	3008

Tabulka 1.1

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	71,2	23,0	2,1	3,5	0,2	90,4 %
Lidé	84,9	13,5	1,4	0,2	0	95,8 %

Komunikace, vztahy	82,6	15,1	1,4	0,9	0	94,9 %
Systém, pravidla, hodnoty	68,1	21,5	9,0	1,4	0	89,1 %
Výuka, příprava, hodnocení	78,7	16,5	3,2	1,4	0,2	93,0 %
Komplexní hodnocení	77,4	17,4	4,3	0,9	0	92,9 %
Celkem	77,2	17,8	3,5	1,4	0,1	92,7 %

**Tabulka 1.2**

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	Prostředí, materiální zázemí	98 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	Lidé	98 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	Komunikace, vztahy	98 %

**Tabulka 2.1**

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Škola podporuje žáky v tom, aby uměli mobilní telefony využívat smysluplně a bezpečně.	Systém, pravidla, hodnoty	69 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	Prostředí, materiální zázemí	76 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	Prostředí, materiální zázemí	83 %

**Tabulka 2.2**

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
1. třída	557	56	23	4	0	640	10	95,5 %
2. třída	702	104	17	9	0	832	13	95,0 %
3. třída	391	172	7	6	0	576	9	91,1 %
4. třída	402	108	46	18	2	576	9	88,6 %
5. třída	271	95	13	5	0	384	6	91,1 %

**Tabulka 3**

<b>RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD</b>	<b>Rozhodně souhlasím</b>	<b>Spíše souhlasím</b>	<b>Nevím</b>	<b>Spíše nesouhlasím</b>	<b>Rozhodně nesouhlasím</b>	<b>Výsledné hodnocení</b>
1. třída	87,0	8,8	3,6	0,6	0	95,5 %
2. třída	84,4	12,5	2,0	1,1	0	95,0 %
3. třída	67,9	29,9	1,2	1,0	0	91,1 %
4. třída	69,8	18,8	8,0	3,1	0,3	88,6 %
5. třída	70,6	24,7	3,4	1,3	0	91,1 %

**Tabulka 4**

<b>Přehled dle otázek [%]</b>	<b>Rozhodně souhlasím</b>	<b>Spíše souhlasím</b>	<b>Nevím</b>	<b>Spíše nesouhlasím</b>	<b>Rozhodně nesouhlasím</b>	<b>Výsledné hodnocení</b>
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	68,1	23,4	8,5	0	0	89,9 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	89,4	8,5	0	2,1	0	96,3 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	57,4	36,2	0	6,4	0	86,2 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	36,2	46,8	2,1	14,9	0	76,1 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	93,6	6,4	0	0	0	98,4 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	68,1	23,4	4,3	4,3	0	88,8 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektor, interaktivními tabulemi a další technikou.	85,1	12,8	2,1	0	0	95,7 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	53,2	38,3	0	6,4	2,1	83,5 %
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	83,0	12,8	4,3	0	0	94,7 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	83,0	17,0	0	0	0	95,7 %
Venkovní prostory školy (zahrada) jsou bezpečné a vhodné pro přestávky i pohybové aktivity.	66,0	27,7	2,1	4,3	0	88,8 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	87,2	12,8	0	0	0	96,8 %
Je vidět, že učitelé práce s dětmi baví.	78,7	19,1	2,1	0	0	94,1 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluví, dohodu dodrží.	91,5	4,3	2,1	2,1	0	96,3 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	93,6	6,4	0	0	0	98,4 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	83,0	14,9	2,1	0	0	95,2 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	87,2	12,8	0	0	0	96,8 %

V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	89,4	10,6	0	0	0	97,3 %
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	76,6	19,1	4,3	0	0	93,1 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	85,1	12,8	2,1	0	0	95,7 %
Učitelé na této škole umí učit.	83,0	14,9	2,1	0	0	95,2 %
Vedení školy jasně komunikuje svou vizi a směřování školy.	78,7	19,1	2,1	0	0	94,1 %
Škola podporuje pozitivní vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči	85,1	14,9	0	0	0	96,3 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	89,4	10,6	0	0	0	97,3 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	91,5	8,5	0	0	0	97,9 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	91,5	8,5	0	0	0	97,9 %
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	80,9	12,8	2,1	4,3	0	92,6 %
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	78,7	21,3	0	0	0	94,7 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	76,6	10,6	12,8	0	0	91,0 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	68,1	27,7	0	4,3	0	89,9 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	66,0	34,0	0	0	0	91,5 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	87,2	10,6	0	2,1	0	95,7 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	95,7	4,3	0	0	0	98,9 %

Mám pocit, že škola se snaží vytvářet komunitu, kde se rodiče cítí vítáni.	95,7	4,3	0	0	0	98,9 %
Pokud se objeví problém, škola ho řeší rychle a otevřeně komunikuje.	70,2	27,7	2,1	0	0	92,0 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	76,6	21,3	2,1	0	0	93,6 %
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	63,8	19,1	17,0	0	0	86,7 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	70,2	21,3	6,4	2,1	0	89,9 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	66,0	31,9	0	2,1	0	90,4 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	48,9	36,2	12,8	2,1	0	83,0 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	63,8	21,3	12,8	2,1	0	86,7 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	72,3	17,0	8,5	2,1	0	89,9 %
Při hodnocení školní práce mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	89,4	10,6	0	0	0	97,3 %
Jsem informován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	74,5	21,3	0	4,3	0	91,5 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	83,0	14,9	2,1	0	0	95,2 %
Škola podporuje žáky v tom, aby uměli mobilní telefony využívat smysluplně a bezpečně.	25,5	27,7	44,7	2,1	0	69,1 %
Ve škole se oceňuje nejen úspěch, ale i snaha a pokrok každého žáka.	83,0	14,9	2,1	0	0	95,2 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	87,2	12,8	0	0	0	96,8 %

Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	63,8	29,8	0	4,3	2,1	87,2 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	74,5	25,5	0	0	0	93,6 %
Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod.	76,6	12,8	10,6	0	0	91,5 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	87,2	10,6	2,1	0	0	96,3 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	80,9	14,9	2,1	2,1	0	93,6 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	85,1	10,6	0	4,3	0	94,1 %
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	74,5	19,1	2,1	4,3	0	91,0 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	70,2	25,5	4,3	0	0	91,5 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	89,4	8,5	2,1	0	0	96,8 %
Žáci mají možnost se zapojit do plánování výuky a vyjadřovat své podněty na to, co by se chtěli dozvědět.	70,2	14,9	12,8	2,1	0	88,3 %
Učitelé pomáhají žákům rozvíjet dovednosti, jako je kritické myšlení, spolupráce a řešení problémů.	85,1	12,8	2,1	0	0	95,7 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	61,7	23,4	14,9	0	0	86,7 %
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	85,1	14,9	0	0	0	96,3 %
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	87,2	12,8	0	0	0	96,8 %
Škola dobře připravuje mé dítě na další vzdělávání, například na přechod na gymnázium nebo na 2. stupeň základní školy.	74,5	14,9	6,4	4,3	0	89,9 %

Mám pocit, že škola se neustále zlepšuje a snaží se reagovat na nové výzvy.	78,7	21,3	0	0	0	94,7 %
---	------	------	---	---	---	--------

**Tabulka 5**

## Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Na škole bych nejvíce ocenil:

- Nejvíce oceňuji individuální přístup k dětem, přístup pedagogů k jakýmkoliv problémům. Celkovou rodinnou atmosféru a otevřenost vůči rodině. Ředitele a pedagogy s jasnou vizí.
- Oceňuji vše tak jak to již funguje. Především ale fungující vztahy mezi spolužáky, učiteli i rodiči, dobrou komunikaci, zajímavá témata, se kterými se děti při výuce setkávají a možnost pracovat i netradičním způsobem. Ve škole celkově panuje výborné klima.
- Nejvíce bych ocenila empatický přístup pedagogů k dětem. Učení prožitkem. Ne frontální výukou ale individuální, navzdory časové náročnosti. Pedagog je průvodcem dětem. Děti se do školy těší a nebojí se. To je stěžejní.
- Lidský a profesionální přístup k výuce dětí. Neustálý pokrok ve výukových metodách.
- Lidský a zároveň profesionální přístup k výuce.
- Ocenili bychom zákaz používání mobilů ve školní budově, resp. o přestávkách a v družině či na kroužcích.
- Perfektní spolupráce dohromady R-U-Ž a velmi lidský přístup. Máme se rádi a jsme tady kamarádi.
- Kdyby byl otevřený i druhý stupeň.
- Aby zůstala, jaká je. A aby bylo možné navázat druhým stupněm :)
- Jsem spokojen, škola odpovídá mé představě - zatím: mám dítě v 1. třídě.
- nějakou vizi v druhý stupeň, který bude pro děti stejně otevřený a přátelský, plný pedagogů, kteří svou práci dělají zodpovědně, předávají své znalosti, ukazují lidskost a dbají na atmosféru nejenom ve třídách, ale i ve škole. Učitelé, kteří se pro děti neustále snaží najít vhodné cesty k úspěchu a k pochopení i jejich neúspěchu a hledání řešení.
- Laskavý, přátelský a individuální přístup k dětem. Děti chodí do školy moc rády a beze strachu. Oceňuji spoustu různých akcí, které škola pro děti připravuje. Musí jim to dát spoustu práce..ale děti jsou vždy nafšené a rodiče také
- Aktivní pedagogický sbor, který se snaží jít s dobou ve všech směrech výuky. Líbí se mi, že se tady každé dítě bere jako individuální jedinec, který má své konkrétní potřeby.
- Spolupráci s rodinou, pořádané aktivity a to jak v rámci vyučování, tak i ve volném čase. Způsob hodnocení, doplnění o slovní hodnocení, ocenění snahy dítěte. Přátelský přístup, rodinné prostředí.
- Škola je naprosto úžasná, vytváří přátelské a bezpečné prostředí pro všechny. Děti si ze školy odnášejí rozsáhlé znalosti a dokážou je brilantně použít v praxi. Budou výborně připraveny na další studium a především na život. Přáli bychom všem dětem, aby mohly navštěvovat tak skvělou školu :-).
- Děti se učí formou, která je pro ně zajímavá, atraktivní a srozumitelná. Ve třídách je velmi dobrý kolektiv, děti mezi sebou navzájem i s učiteli mají výborné vztahy, když se objeví nějaký problém, řeší ho všichni společně.
- Inspirativní, bezpečné, erudované, profesionální prostředí. Takto má vypadat škola, kam chtějí děti chodit a naučí se vše, co mají. Vždy a všem doporučuji a mám jen samou chválu!
- Přátelské prostředí. Individuální přístup k dětem. Otevřená komunikace s rodiči. Spousta akcí, při kterých tmelíme kolektiv
- Mám jen samou chválu, vždy a všem doporučuji! Za 10 let, kdy naše 3 děti postupně navštěvují / navštěvovaly MŠ a ZŠ, nebyl jediný problém, který by stálo za to zmiňovat. Děkuji všem
- Přátelský přístup. Syn se do školy těší, není ve stresu. A ocenila bych i vabavenost školy.
- Skvělá škola!!!

Škola by mohla ... / Jako problém ve škole vidím / Náměty pro zlepšení:

- Malé prostory pro sportovní aktivity( tělocvična) Návaznost na druhý stupeň Začít spolu!!!!!!  
Malá kapacita školy i školky(Kdo není spádový, ale má zájem o program, nemá šanci se dostat)

- Za příznivého počasí by školní družina mohla trávit více času venku, chápu ale, že je problém s organizací.
- Rozšíření o druhý stupeň. Možná lepší informovanost rodiče - zpětná vazba, pokud jde o nějaké důležitější informace o situaci ve třídě apod.
- Otevření 2. stupně ZŠ.
- Otevření 2. stupně ZŠ
- Škola by se mohla rozšířit, mít i druhý stupeň.
- ŠKOLA BY MOHLA OMEZIT UŽÍVÁNÍ MOBILŮ - V DOBĚ VYUČOVÁNÍ - PŘESTÁVEK I V DRUŽINĚ. MOŽNÁ BY DĚTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ MOHLY VÍCE VYRÁBĚT, MÍT VÍCE ŘÍZENÉ AKTIVITY.
- Uvítali bychom 2.stupeň. Držím pěsti.
- Lepší zázemí pro sportovní aktivity dětí.
- za mě není co zlepšovat
- nemám žádné návrhy, nejsem v prostředí školy a dokud je moje dítě spokojené, nemám, co řešit. přeji všem hodně sil a zdaru, aby dokázali pokračovat ve svém snažení důsledně a dlouhodobě.
- Návaznost na druhý stupeň. Absence vnitřního sportoviště.
- Jako jediný problém vidím to, že je naše škola pouze do 5. třídy. Prály bychom si, aby děti mohly takhle v pohodě prožít celou základní školu.
- Bohužel chybí návaznost druhého stupně, ale vím, že to není chyba školy, ale nedostatkem prostor....
- Chybí nám druhý stupeň, aby bylo možné pokračovat v nastaveném směru vzdělávání (přístup k žákovi, způsob hodnocení, ...).
- Mrzí mě, že škola nemá 2. stupeň.
- - zakázat používání mobilů, protože se jedná o 1. stupeň školy a děti jsou zde pořád pod kontrolou učitelek, vychovatelek, asistentek, takže vlastně mobil nepotřebují; - v družině více pohybu
- To, že se děti musejí na přijímací zkoušky na gymnázia učit nad rámec výuky na ZŠ, nezřídka využít placené služby agentur, nevidím jako chybu této školy, ale celého systému. Je to tak, jak to je.
- Přáli bychom si 2. stupeň. Syn si občas stěžuje, že je zlobí kluci z 5. třídy.
- 2. stupeň ...
- Je škoda že je jen do 5 třídy. Chtěla bych takovou školu až do 9 třídy ☐
- Nic
- Absence druhého stupně.
- Portál pro zveřejňování hodnocení žáků.

## Tabulka 1.1

Absolutní četnosti odpovědí dle oblastí, z nichž byly vybrány otázky při zadání dotazníku. Tabulka zachycuje celkové počty jednotlivých typů odpovědí na otázky z kategorií zvolených pro sociometrické šetření. Uveden je také součet všech odpovědí v dané kategorii.

## Tabulka 1.2

Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnoty za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

## Tabulky 2.1 a 2.2

Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

### Tabulky 3

Přehled absolutních počtů rodičů účastnících se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí).  
Tabulka je uvedena pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

### Tabulky 4

Přehled relativní četnosti odpovědí rodičů.

### Tabulka 5

Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií,  
nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).